



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный  
колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»  
(ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом  
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»

протокол № 4 от 04.03. 2025 г.

приказ № 9 от 05.03. 2025 г.

Директор /С.А. Морозова

Согласовано с предприятием-  
работодателем  
Управление образования Артемовского  
городского округа:

И.о. начальника /М.Л. Ключникова

2025 год

**Лист согласования**

Представители кластера, участвовавшие в разработке данной ОПОП-П:

1. Управление образования Артемовского муниципального округа

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>2</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	4
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>6</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	6
3.2. Профессиональные стандарты.....	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	34
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....</b>	<b>59</b>
5.1. Учебный план.....	59
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	64
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	678
5.4. Календарный учебный график.....	70
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	711
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	711
5.7. Практическая подготовка.....	711
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	722
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>72</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	72
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	733
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	733
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	733

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н; «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, а также предоставления академического отпуска и других отпусков ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» от 01.03.2023.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н) 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности. Отсутствие заболеваний, предусмотренных установленным перечнем медицинских противопоказаний к работам с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (Приложение к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 29н).	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	20434 Вожатый	
Направленности (при наличии)	Направленность 1 - Преподавание иностранного языка в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	Не предусмотрено	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	Не предусмотрено	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4428</b>	<b>2612</b>
общеобразовательные дисциплины	1476	698
социально-гуманитарный цикл	432	256
общепрофессиональный цикл	648	366
профессиональный цикл	1872	1292

в т.ч. практика:	1152	1116
- учебная	- 360	- 360
- производственная	- 648	- 648
- производственная практика (преддипломная)	- 108	- 108
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>898</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	734	483
ОП.15 Цифровые технологии в образовании	58	31
ОП.16 Документационное обеспечение управления	68	34
ОП.17 Введение в специальность	72	10
ОП.18 Основы организации наставничества в образовательной организации	64	32
ОП.19 Технология карьеры	36	6
МДК.05.01 Технологии выполнения работ по должности служащего (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	178	110
УП.05 Учебная практика	72	72
ПП.05 Производственная практика	144	144
ЭК.05 Экзамен (квалификационный)	6	6
ПДП Производственная практика (преддипломная)	36	36
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	216	
Всего	<b>5940</b>	<b>3510</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты.

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ТФ А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 – Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 – Развивающая деятельность

	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	начального общего, среднего образования	общего, общего, общего	
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н	ОТФ А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)		ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника  ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (20434 Вожатый)	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))

Наименование направленности 1 - Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
-	-
Виды деятельности по выбору	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
возможные траектории профессионального развития и самообразования		
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
психологические основы деятельности коллектива		
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>описывать значимость своей <i>профессии/ специальности</i></p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i></p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i></p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии/ специальности</i></p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии/ специальности</i></p>

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>Навыки:</b>
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		<b>Умения:</b>
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

		<p><b>Знания:</b></p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

		<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
		<p><b>Знания:</b></p>

		<p>основные принципы деятельностного подхода  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>требования к учебным занятиям;          требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;          пути достижения образовательных результатов;          педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;          применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;          разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;          ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;          находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;          оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;          разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;          разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;          требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;          требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6.          Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

	опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		<b>Умения:</b>
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		<b>Знания:</b>
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		<b>Навыки:</b>
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		<b>Умения:</b>
		анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
		<b>Знания:</b>
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших</p>
--	---	--

		<p>выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p><b>Знания:</b></p>

		<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;          требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;          возрастные особенности обучающихся;          примерные программы внеурочной деятельности;          образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;          социальный запрос родителей (законных представителей);          условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;          структура рабочей программы внеурочной деятельности;          возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;          основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b>          использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;          реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;          регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;          организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b>          организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;          устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;          применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;          мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;          организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа программ внеурочной деятельности</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>		<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>

	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;  осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;  проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

		<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p>

		<p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;          организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;          создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;          помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;          взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;          использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
		<p><b>Знания:</b>          примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;          закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;          нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);          современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;          способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;          теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;          образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;          основы методики воспитательной работы;          основные принципы деятельностного подхода в воспитании;          современные технологии воспитания;          особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;          возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;          условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;          условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;          способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;          педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
		<p><b>Навыки:</b></p>

	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		<b>Умения:</b>
		диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		<b>Знания:</b>
	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<b>Навыки:</b>
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		<b>Умения:</b>
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		<b>Знания:</b>
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	<b>Навыки:</b>	
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	
	<b>Умения:</b>	

	анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		<b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		<b>Навыки:</b> определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		<b>Умения:</b> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		<b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся)		<b>Навыки:</b>
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации

	<p>(их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>(экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;          особенности сетевого социального проектирования;          технологии сетевого взаимодействия;          технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;          задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;          основы делового общения;          цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;          способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;          задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;          особенности современной семьи;          основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС,</p>	<p><b>Навыки:</b>          проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b></p>

	<p>примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку</p>
<p>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</p>

		<p>младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;          разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;          владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;          проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;          работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;          организовывать работу учеников за компьютером</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;          система обучения информатике в начальной школе;          цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;          концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;          типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;          современные технологии обучения информатике</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности</p>	<p>ПК 5.1. Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

детского коллектива (вожатый)		<p>Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Осуществлять включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p>

		<p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности Информировать обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p> <p>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p>

		Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в 37 сфере воспитания детей и молодежи
--	--	--

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность  ТФ А/03.6 Развивающая деятельность

<sup>1</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>
		<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по</p>	<p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по</p>

				проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ начального общего образования
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность  ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>

		<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>
		<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>

		<p>эффективности их применения в процессе обучения</p>		<p>образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>

		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>

		<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>

	ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. .	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

				образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>
		<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по</p>	<p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по</p>

				проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ начального общего образования
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>

	ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		ПК 3.2.Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной</p>	01.001	<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в</p>	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

		деятельности и самоанализа		образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

	<p>ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>01.001</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>
	<p>ВД 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))</p>	<p>ПК 5.1. Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>01.001</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования













1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
ООД.00	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		1476	698	732	698			32	4	4	580	824	72								
	Базовые дисциплины		856	466	354	466				2	2	312	472	72								
ОБД.01	Русский язык	экзамен	72	36	32	36				2	2	32	40									
ОБД.02	Обществознание	диф. зачет	108	52	56	52						48	60									
ОБД.03	География	диф. зачет	72	28	44	28						32	40									
ОБД.04	Иностранный язык	диф. зачет	72	70	2	70						32	40									
ОБД.05	Информатика	диф. зачет	144	114	30	114						64	80									
ОБД.0	Физическая культура	зачет, диф. зачет	72	58	14	58						32	40									
ОБД.07	Основы безопасности и защиты Родины	диф. зачет	68	46	22	46						32	36									
ОБД.08	Физика	диф. зачет	108	14	94	14						40	68									
ОБД.09	Химия	диф. зачет	36	24	12	24							36									
ОБД.10	Биология	диф. зачет	72	24	48	24								72								
ОБД.11	Индивидуальный проект	диф. зачет	32						32				32									
	Профильные дисциплины		620	232	384	232				2	2	268	352									
ОПД.01	Литература	экзамен	144	76	64	76				2	2	64	80									
ОПД.02	История	диф. зачет	136	46	90	46						64	72									
ОПД.03	Математика	диф. зачет, диф. зачет	340	110	230	110						140	200									
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		498	266	216	266				4	12			136	168	44	54	12	84	446	52	
СГ.01	История России	экзамен	96		88					2	6			36	60					80	16	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	диф. зачет, экзамен	114	106		106				2	6			32	36	22	24			114		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф. зачет	72	18	54	18								36	36					72		
СГ.04	Физическая культура	зачет, диф.зачет	144	140	4	140								32	36	22	30	12	12	144		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	диф. зачет	72	2	70	2														72	36	36
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		1157	534	469	534		50	34	22	48	32	40	224	182	203	206	146	124	693	464	
ОП.01	Основы педагогики	экзамен	104	36	33	36		18	12	2	3			32	53	19				46	58	
ОП.02	Основы психологии	экзамен	76	42	25	42			4	2	3			32	23	21				76		
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	диф. зачет	36	18	18	18												36		36		

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	диф. зачет	72	42	30	42							36	36					42	30	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен	98	36	50	36			4	2	6			32	24	42				98	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	диф. зачет	85	53		53						32				21	64			73	12
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен	60	36	16	36				2	6			60						42	18
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	экзамен	78	48	22	48				2	6			32	46					42	36
ОП.09	Возрастная психология	экзамен	42	16	15	16			6	2	3						42			42	
ОП.10	Педагогическая психология	экзамен	38	16	17	16				2	3						38			38	
ОП.11	Психология общения	экзамен	56	27	24	27				2	3							24	32	44	12
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	экзамен	36	17	14	17				2	3									36	36
ОП.13	Основы педагогического мастерства	диф. зачет	36	18	18	18										10	26			36	
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	диф. зачет	42	16	26	16												22	20	42	
ОП.15	Цифровые технологии в образовании	диф. зачет	58	31	27	31										58					58
ОП.16	Документационное обеспечение управления	экзамен	68	34	26	34				2	6					32	36				68
ОП.17	Введение в специальность	диф. зачет	72	10	62	10						32	40								72
ОП.18	Основы организации наставничества в образовательной организации	экзамен	64	32	24	32				2	6								28	36	64
ОП.19	Технология карьеры	зачет	36	6	22	6			8										36		36
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		2593	1932	375	924	1008		44	20	78			180	514	365	640	454	440	1813	744
<b>ПМ.01</b>	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		1039	768	229	480	288		8	10	24			32	194	179	316	152	166	841	198
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	экзамен	80	38	37	38				2	3				18	23	39			80	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	диф. зачет, экзамен	253	162	82	162			4	2	3			16	18	22	38	68	91	131	122
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	диф. зачет	60	52	8	52										22	38			60	

МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	экзамен	133	78	46	78			4	2	3				36	22	32	12	31	83	50	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	экзамен	66	42	16	42				2	6			16	50						66	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	экзамен	61	46	10	46				2	3						61				35	26
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	диф. зачет	54	46	8	46								18	36						54	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	диф. зачет	38	16	22	16													38		38	
УП.01	Учебная практика	диф. зачет	108	108			108								72	36						
ПП.01	Производственная практика	диф. зачет	180	180			180									36	72	72				
ЭК.01	Экзамен квалификационный		6								6											
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		356	298	44	82	216			2	12					130	38	58	130	330	26	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	экзамен	134	82	44	82				2	6					22	38	22	52	108	26	
УП.02	Учебная практика	диф. зачет	72	72			72									36		36			72	
ПП.02	Производственная практика	диф. зачет	144	144			144									72			72		144	
ЭК.02	Экзамен квалификационный		6								6								6		6	
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		366	266	66	86	180		4	6	24			68		22	222	54			346	20
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	экзамен	68	44	16	44				2	6			68							68	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	экзамен, экзамен	112	42	50	42			4	4	12					22	42	48			92	20
УП.03	Учебная практика	диф. зачет	72	72			72											72			72	
ПП.03	Производственная практика	диф. зачет	108	108			108											108			108	
ЭК.02	Экзамен квалификационный		6								6								6		6	
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе		288	274		166	108		8		6					34	64	190			188	100

МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	диф. зачет	174	166		166			8						34	28	112		74	100	
УП.04	Учебная практика	диф. зачет	36	36			36									36			36		
ПП.04	Производственная практика	диф. зачет	72	72			72										72		72		
ЭК.04	Экзамен квалификационный		6							6							6		6		
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)) (по запросу работодателя)		400	326	36	110	216		24	2	12			80	320					400	
МДК.05.01	Технологии выполнения работ по должности служащего (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	экзамен	178	110	36	110			24	2	6			80	98					178	
УП.05	Учебная практика	диф. зачет	72	72			72								72					72	
ПП.05	Производственная практика	диф. зачет	144	144			144								144					144	
ЭК.05	Экзамен квалификационный		6							6					6					6	
			360	144			144												360	108	36
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	диф. зачет	144	144			144												144	108	36
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216																216		
<b>Итого:</b>			<b>5940</b>	<b>3574</b>	<b>1798</b>	<b>2422</b>	<b>1152</b>	<b>50</b>	<b>110</b>	<b>50</b>	<b>142</b>								<b>2952</b>	<b>1296</b>	

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	16	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления содержания. Формирование гражданско-патриотической позиции будущих педагогов.
2	СГ.05 Основы финансовой грамотности	36	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления содержания. Формирование финансовых знаний, установок и устойчивых моделей финансового поведения.
3	ОП.01 Основы педагогики	58	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления содержания, расширение и совершенствование умения ориентироваться в тенденциях развития образования с учетом требований ФГОС начального общего образования. Для выполнения курсовой работы.
4	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	30	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления содержания. Для отработки практических умений по проведению различных форм занятий. Повышение уровня речевой культуры.
5	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	12	1. ПОП-П/работодатель	В целях увеличения часов, отведенных на выполнение курсовой работы, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.
6	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	18	1. ПОП-П/работодатель	Расширение и углубление профессиональной подготовки с учетом требований цифровой экономики.
7	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	36	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления содержания и получения практического опыта применения современных педагогических технологий на уроках в начальной

				школе. Освоение приемов применения математических правил в других образовательных областях.
8	ОП.11 Психология общения	12	1. ПОП-П/работодатель	Для отработки практических умений по решению педагогических задач, формирования общей культуры личности педагога, отработка навыков по взаимодействию с участниками образовательных отношений.
9	ОП.15 Цифровые технологии в образовании	58	2. ЦОМ/проект	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя. Формирование навыков работы в цифровой среде образовательной организации.
10	ОП.16 Документационное обеспечение управления	68	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя. Формирование навыков создания документов, в т.ч. изучение электронного документооборота.
11	ОП.17 Введение в специальность	72	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя. Введение в профессию, мотивация к успешному освоению образовательной программы.
12	ОП.18 Основы организации наставничества в образовательной организации	64	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя. Изучение форм наставничества и формирование умений организации наставнической деятельности.
13	ОП.19 Технология карьеры	36	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя. Систематизация информации из различных источников о соответствующих полученной квалификации вакансиях на региональном рынке труда. Отработка практических навыков по оформлению

				необходимых для трудоустройства документы. Изучение методов адаптации на рабочем месте.
14	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	122	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления и расширения теоретических знаний. Формирование умений в области грамматико-орфографического практикума и каллиграфии.
15	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	50	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления и расширения теоретических знаний. Увеличены часы для изучения темы «Методика развития представлений о множестве, числе и счете».
16	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	26	1. ПОП-П/работодатель	Увеличено количество часов для углубления и расширения теоретических знаний, освоение практических навыков по формированию духовно-нравственной, политической и правовой культуры современной личности и гражданина.
17	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	26	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления и расширения теоретических знаний, освоение практических навыков внедрения вариативных моделей внеурочной деятельности в образовательный процесс, в том числе практическая подготовка к реализации проекта «Разговоры о важном».
18	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	20	1. ПОП-П/работодатель	Расширение профессиональной подготовки по формированию умений составления документации классного руководителя, отработка навыков по взаимодействию с коллективом родителей.
19	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	100	1. ПОП-П/работодатель	Формирование и отработка практических навыков. Развитие способности пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.

20	МДК.05.01 Технологии выполнения работ по должности служащего (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	178	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя с целью освоения вида деятельности.
21	УП.05 Учебная практика	72	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя с целью освоения вида деятельности
22	ПП.05 Производственная практика	144	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя с целью освоения вида деятельности
23	ЭК.05 Экзамен (квалификационный)	6	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя с целью освоения вида деятельности
24	ПДП Производственная практика (преддипломная)	36	1. ПОП-П/работодатель	Для актуализации и закрепления практических умений, полученных в результате освоения образовательной программы, для проведения исследования практической части ВКР.
<b>Итого</b>		<b>1296</b>		

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	УП.01 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	108	4,5	Муниципальные автономные/бюджетные организации Артемовского муниципального округа/Свердловской области	Директор, заместитель директора
2.	Производственная практика	ПП.01 Производственная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	180	5,6,7	Муниципальные автономные/бюджетные организации Артемовского муниципального округа/Свердловской области	Директор, заместитель директора
3.	Производственная практика	ПП.02 Производственная практика ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	144	5,8	Муниципальные автономные/бюджетные организации Артемовского муниципального округа/Свердловской области	Директор, заместитель директора
4.	Производственная практика	ПП.03 Производственная практика ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	108	6	Муниципальные автономные/бюджетные организации Артемовского муниципального округа/Свердловской области	Директор, заместитель директора
5.	Учебная практика	УП.04 Учебная практика по ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	36	6	Муниципальные автономные/бюджетные организации Артемовского муниципального округа/Свердловской области	Директор, заместитель директора

6.	Производственная практика	ПП.04 Производственная практика ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	72	7	Муниципальные автономные/бюджетные организации Артемовского муниципального округа/Свердловской области	Директор, заместитель директора
7.	Производственная практика	ПП.05 Производственная практика ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	144	4	Муниципальные автономные/бюджетные организации Артемовского муниципального округа/Свердловской области, Загородные оздоровительные лагеря Свердловской области	Директор, заместитель директора
8.	Производственная практика (преддипломная)	ПДП. Производственная практика (преддипломная)	144	8	Муниципальные автономные/бюджетные организации Артемовского муниципального округа/Свердловской области	Директор, заместитель директора



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте организации – работодателя (Управления образования Артемовского муниципального округа и подведомственных ему образовательных организаций), при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Управления образования Артемовского муниципального округа и подведомственных ему общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, а также Муниципального бюджетного учреждения Артемовского муниципального округа «ЗОК им. Павлика Морозова» на основании договоров о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

- демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности.

Мастерские:

- кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможно при реализации всех УД и МДК.

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в Управлении образования Артемовского муниципального округа, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>2</sup>

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Тенькова Людмила Александровна	МАОУ «СОШ № 8»	учитель	35 лет

## 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и

<sup>2</sup> Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 83 191,24 рублей в год.