



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный  
колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»  
(ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

**подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

Утверждено Приказом  
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»

Согласовано с предприятием-  
работодателем  
Управление образования Артемовского  
городского округа:



протокол № 9 от 20.05. 2024 г.

приказ № 150 от 29.05. 2024 г.

Директор / *С.М. Морозова*  
подпись

Начальник / *Н.В. Багдасарян*  
подпись

2024 год

**Лист согласования:**

представители кластера, участвовавшие в разработке данной ОПОП-П

1. Управление образования Артемовского городского округа

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>8</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>11</b>
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	47
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>72</b>
5.1. Учебный план	73
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	78
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	83
5.4. Календарный учебный график	104
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	106
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	106
5.7. Практическая подготовка	106
5.8. Государственная итоговая аттестация	106
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>107</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	107
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	107
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	107
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	108

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н; «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, а также предоставления академического отпуска и других отпусков ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» от 01.03.2023.

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются. Отсутствие заболеваний, предусмотренных установленным перечнем медицинских противопоказаний к работам с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (Приложение к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 29н).	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	20434 Вожатый	
Направленности (при наличии)	Направленность 1. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4428</b>	<b>2853</b>
общеобразовательные дисциплины	1476	710
социально-гуманитарный цикл	444	268
общепрофессиональный цикл	582	306
профессиональный цикл	1926	1590
в т.ч. практика:	864	864
- учебная	- 252	- 252
- производственная	- 468	- 468
- производственная практика по профилю (преддипломная)	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>864</b>

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	936	576
ОП.10 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	10	10
ОП.11 Цифровые технологии в образовании	58	36
ОП.12 Документационное обеспечение управления	76	36
ОП.13 Введение в специальность	64	10
ОП.14 Основы организации наставничества в образовательной организации	64	40
ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	32
ОП.16 Ритмика и хореография	48	36
ОП.17 Робототехника и конструирование	78	36
ОП.18 Менеджмент в образовании	52	36
ОП.19 Педагогическое мастерство	56	18
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	42	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	6	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	14
ПП.01 Производственная практика	36	36
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	26	
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6	
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	
МДК.03.02 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	4	
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28	24
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	
ПП.04 Производственная практика	36	36
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	6	

ПП.05 Производственная практика	36	36
МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	6	
УП.05 Учебная практика	36	36
ПП.06 Производственная практика	36	36
МДК.07.01 Технологии выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (20434 Вожатый)	176	140
УП.07 Учебная практика	72	72
ПП.07 Производственная практика	144	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	
Всего	<b>5940</b>	<b>3717</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 – Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность  В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

			(образовательных организациях)	А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
--	--	--	--------------------------------	---

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20434 Вожатый)	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20434 Вожатый)

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
-	-
Виды деятельности по выбору	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: ритмика и основы хореографии)	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
приемы структурирования информации		

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и	<b>Навыки:</b>
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>

<p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного возраста.</p>	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе</p>
---	------------------------------	---

		<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>

		<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p>
--	--	---

		<p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	---

		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>норм показателей физического развития</p> <p>инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей</p>

		<p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p>
	<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретических основ режима дня</p> <p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>

		<p><b>Знания:</b> методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p><b>Навыки:</b> осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b> содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов</p>

		<p>деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p> <p>выразительно читать литературные тексты</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</p>

		<p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>педагогических закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>классические системы дошкольного воспитания</p> <p>научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>основ организации обучения дошкольников</p> <p>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</p>
--	--	--

		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	<b>Навыки:</b>	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	<b>Умения:</b>	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	<b>Знания:</b>	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	<b>Умения:</b>	

		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>

	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p><b>Навыки:</b>  анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»  ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде  участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p><b>Знания:</b>  требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста  особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b>  осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	---

		<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p> <p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
--	--	--

<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)  анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста  определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)  осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста  применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста  осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста  организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм  анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста  демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p>

		<p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> <p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>понятия, функции, компоненты информационной культуры</p> <p>структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования</p> <p>понятия и компоненты информационной культуры общества</p> <p>критериев и качества информационной культуры человека</p> <p>положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию</p>

		патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<b>Навыки:</b>
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		<b>Умения:</b>
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b>

		<p>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи</p> <p>классификации типов семьи</p> <p>модели и стилей семейного воспитания</p> <p>понятия «родительство», типология родительства</p> <p>понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений</p> <p>понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры</p> <p>понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников</p> <p>особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности</p> <p>основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации</p> <p>сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p>
	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p><b>Умения:</b></p>

	<p>педагогических задач.</p>	<p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий  находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности  выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации,  аргументировать свой выбор  определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации  подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой  оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком  формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме  подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников  создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса  разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи  понятия «социальное партнерство»  законодательной основы социального партнерства  понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности  характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности</p>

		<p>характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей</p> <p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива</p> <p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p> <p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p> <p>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p> <p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p> <p><b>Умения:</b></p>

	интерактивных, перцептивных и информационных.	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся требований и критериев к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей современных требований к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре</p>
Организация процесса разработки и реализации парциальной	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p>

<p>образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: ритмика и основы хореографии)</p>	<p>возраста.</p>	<p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи  понимать искусство в его диалектическом развитии  применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства  выделять произведения искусства различных стилей  самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов  разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию  специфики видов и жанров изобразительного искусства  терминологии искусствоведческого исследования творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения  теории изобразительного искусства  особенностей организации художественной деятельности дошкольников  этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей  законов цветоведения  законов композиции  законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры  технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов  основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки  особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
---	------------------	--

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Навыки:</b>
	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Умения:</b>
	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов составлять эскизы планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3. Создавать развивающую	<b>Знания:</b>
	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Навыки:</b>

	<p>предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: ритмика и основы хореографии) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию  основные стили и направления в изобразительном искусстве  специфику видов и жанров изобразительного искусства  терминологию искусствоведческого исследования  творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения  теорию изобразительного искусства  особенности организации художественной деятельности дошкольников  этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей  законы цветоведения  законы композиции  законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы  технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов  основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов  основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,</p>	<p>ПК 7.1 Осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>

<p>должностей служащих (20434 Вожатый)</p>	<p>детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p>	<p>Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p> <p>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
--	--	---

		<p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p> <p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
--	--	--

		Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
	ПК 7.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	<b>Навыки:</b>
<p>Осуществлять включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Информировать обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>		
<b>Умения:</b>		
<p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p>		
<b>Знания:</b>		
<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p>		

		<p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p> <p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>
--	--	---



		<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
		<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>

				основного общего, среднего общего образования	
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную	01.001		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6

		<p>среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Развивающая деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
		<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>01.001</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>

				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
		<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

		<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>
				<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
		<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>

				основного общего, среднего общего образования	
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

				образования	
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
ВД 05 Организация взаимодействия с		ПК 5.1. Планировать и организовывать	01.001	ОТФ В Педагогическая	ТФ В/01.5 Педагогическая

	<p>родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>		<p>деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
		<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	01.001	<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
		<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	01.001	<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

	ВД 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: ритмика и основы хореографии)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

				основного общего, среднего общего образования	
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность  ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного

		самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		общеобразовательных программ	образования
		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
ВД по запросу работодателя <sup>2</sup>	ВД 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	ПК 7.1 Осуществлять сопровождение деятельности временного	01.007	ОТФ А Содействие организации и	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского

<sup>2</sup> Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

должностей служащих (20434 Вожатый)	детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.		сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	ПК 7.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	01.007	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника



















## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

## 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Курс	Объем образовательной программы, ак.ч.	
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, 2952 ак.ч.	Вариативная часть, 1296 ак.ч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>ООД</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>	<b>1476</b>	<b>710</b>	<b>1440</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>			
ООД.01	Русский язык	72	36	67				5	1		
ООД.02 (П)*	Литература	144	76	139				5	1		
ООД.03 (П)	История	136	46	128				8	1		
ООД.04	Обществознание	108	52	108					1		
ООД.05	География	72	28	72					1		
ООД.06	Иностранный язык	72	70	72					1		
ООД.07 (П)	Математика	340	110	327				13	1		
ООД.08	Информатика	144	114	139				5	1		
ООД.09	Физическая культура	72	58	72					1		
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	68	46	68					1		
ООД.11	Физика	108	14	108					1,2		
ООД.12	Химия	36	24	36					1		

ООД.13	Биология	72	24	72					1		
	Индивидуальный проект	32	12	32					1		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>444</b>	<b>268</b>	<b>432</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>		<b>444</b>	<b>0</b>
СГ.01	История России	78		72				6	2	78	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	108					2,3	108	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	78	18	72				6	2	78	
СГ.04	Физическая культура	144	142	144					2,3,4	144	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36		36					3	36	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>592</b>	<b>316</b>	<b>504</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>42</b>		<b>582</b>	<b>10</b>
ОП.01	Основы педагогики	75	36	72				3	2	75	
ОП.02	Основы психологии	75	42	72				3	2	75	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	42	18	36				6	4	42	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	42	22	36				6	2	42	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	36	72				6	2,3	78	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	88	58	36		36	10	6	3	78	10
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	42	22	36				6	3	42	
ОП.08	Дошкольная педагогика	78	42	72				6	2,3	78	
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	36	20	36					2	36	
ОП.10	Детская психология	36	20	36					3	36	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2276</b>	<b>1787</b>	<b>1006</b>	<b>1080</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>146</b>		<b>1926</b>	<b>350</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>398</b>	<b>294</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>26</b>		<b>278</b>	<b>120</b>
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	92	34	72			6	14	2	50	42
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	84	48	72			6	6	2	78	6
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	78	68	72				6	2	42	36
УП.01	Учебная практика	36	36		36					36	
ПП.01	Производственная практика	108	108		108					72	36
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>566</b>	<b>456</b>	<b>242</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>540</b>	<b>26</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	48	24	36				12	3	48	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	60	42	54				6	3	60	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	68	36	62				6	3	42	26
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	60	42	54				6	2,3	60	

МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	42	24	36				6	2	42	
УП.02	Учебная практика	108	108		108				2,3	108	
ПП.02	Производственная практика	180	180		180				2,3	180	
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>480</b>	<b>354</b>	<b>244</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>42</b>		<b>438</b>	<b>42</b>
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	96	48	72			6	18	3,4	90	6
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	46	24	36			4	6	4	42	4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	46	24	36			4	6	3,4	42	4
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	42	24	36				6	3	42	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	70	54	64				6	4	42	28
УП.03	Учебная практика	72	72		72				4	72	
ПП.03	Производственная практика	108	108		108				4	108	
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>236</b>	<b>182</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>194</b>	<b>42</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	128	74	108			6	14	3,4	122	6
УП.04	Учебная практика	36	36		36				4	36	

ПП.04	Производственная практика	72	72		72				4	36	36
<b>ПМ. 05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>216</b>	<b>165</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>174</b>	<b>42</b>
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	108	57	88			6	14	3,4	102	6
УП.05	Учебная практика	36	36		36					36	
ПП.05	Производственная практика	72	72		72					36	36
<b>ПМн. 06</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)</b>	<b>236</b>	<b>192</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>158</b>	<b>78</b>
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	128	84	108			6	14	3,4	122	6
УП.06	Учебная практика	36	36		36						36
ПП.06	Производственная практика	72	72		72					36	36
<b>ПДП</b>	<b>Производственная практика по профилю (преддипломная)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		<b>144</b>				4	<b>144</b>	
<b>ДПБ*</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок Управление образования Артемовского городского округа</b>	<b>936</b>	<b>636</b>	<b>694</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>0</b>	<b>936</b>
ОП.11ц*	Цифровые технологии в образовании	58	36	48			10		3		58
ОП.12*	Документационное обеспечение управления	76	36	76					4		76
ОП.13*	Введение в специальность	64	10	64					1		64

ОП.14*	Основы организации наставничества в образовательной организации	64	40	64					4		64
ОП.15*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	32	48					4		48
ОП.16*	Ритмика и хореография	48	36	48					3		48
ОП.17*	Робототехника и легоконструирование	78	36	78					4		78
ОП.18 *	Менеджмент в образовании	52	36	52					4		52
ОП.19*	Педагогическое мастерство	56	18	56					4		56
<b>ПМ.07*</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (20434 Вожатый)</b>	<b>392</b>	<b>356</b>	<b>160</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>		<b>0</b>	<b>392</b>
МДК.07.01*	Технологии выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (20434 Вожатый)	176	140	160				16	2		176
УП.07*	Учебная практика	72	72		72				2		72
ПП.07*	Производственная практика	144	144		144				2		144
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	216									
<b>Итого:</b>		<b>5940</b>	<b>3717</b>	<b>4076</b>	<b>1296</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>252</b>		<b>2952</b>	<b>1296</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	10	1. ПОП-П/работодатель		Для расширения знаний и умений обучающихся о проекте Большая перемена

2	Медико-биологические основы здоровья	42	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления содержания. Увеличены часы для изучения тем: «Медико-биологические основы здоровья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Создание педагогических условий проведения питания в ДОО», «Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка».
3	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	6	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления содержания. Увеличены часы для изучения темы «Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста».
4	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	1. ПОП-П/работодатель	Для отработки практических умений по проведению различных форм занятий с детьми. Для углубления содержания. Увеличены часы для изучения тем: «Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей», «Спортивные игры и упражнения».
5	Производственная практика по ПМ.01	36	1. ПОП-П/работодатель	Для актуализации практических умений, полученных в результате освоения образовательной программы.
6	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	26	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления содержания. Увеличены часы для изучения тем: «Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении», «Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах», «Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах».
7	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления и расширения теоретических знаний. Увеличены часы для изучения тем:

				«Методика ознакомления детей с художественной литературой», «Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».
8	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления и расширения теоретических знаний. Увеличены часы для изучения темы «Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете».
9	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	4	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления и расширения теоретических знаний. Увеличены часы для изучения темы «Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» и «Методика ознакомления с сезонными явлениями».
10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	28	1. ПОП-П/работодатель	Для отработки практических умений, полученных в результате освоения образовательной программы. Для углубления и расширения теоретических знаний. Увеличены часы для изучения темы «Творчество Б.С. Житкова для детей» и «Произведения зарубежных авторов в детском чтении».
11	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления и расширения теоретических знаний и практических умений. Увеличены часы для изучения темы «Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» и «Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста».
12	Производственная практика по ПМ.04	36	1. ПОП-П/работодатель	Для актуализации практических умений, полученных в результате освоения образовательной программы

13	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	6	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления и расширения теоретических знаний. Увеличены часы для изучения темы «Совместные проекты ДОО и семьи» и «Планирование работы с родителями (законными представителями)».
14	Производственная практика по ПМ.05	36	1. ПОП-П/работодатель	Для актуализации практических умений, полученных в результате освоения образовательной программы.
15	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	6	1. ПОП-П/работодатель	Для углубления и расширения теоретических знаний. Увеличены часы для изучения темы «Изобразительное искусство в работе с дошкольниками».
16	Учебная практика по ПМ.06	36	1. ПОП-П/работодатель	Для актуализации практических умений, полученных в результате освоения образовательной программы.
17	Производственная практика по ПМ.06	36	1. ПОП-П/работодатель	Для актуализации практических умений, полученных в результате освоения образовательной программы.
18	Цифровые технологии в образовании	58	2. ЦОМ/проект	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя.
19	Документационное обеспечение управления	76	1. ПОП-П/работодатель	Формирование навыков создания документов, в т.ч. изучение электронного документооборота.
20	Введение в специальность	64	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя. Введение в профессию, мотивация к успешному освоению образовательной программы.
21	Основы организации наставничества в образовательной организации	64	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя. Изучение форм наставничества и формирование умений организации наставнической деятельности.

22	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя. Учебная дисциплина введена в связи с актуальной необходимостью формирования высокого уровня правовой культуры работников сферы образования с целью воспитания базовых национальных ценностей, уважения к правам и свободам человека и гражданина и изучения основных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность
23	Ритмика и хореография	48	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя. Для отработки умений по исполнению детских балетных и народных танцев и воспитания способности к танцевально-музыкальной импровизации
24	Робототехника и конструирование	78	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя
25	Менеджмент в образовании	52	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя
26	Педагогическое мастерство	56	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя
27	Технологии выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20434 Вожатый)	176	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя с целью освоения вида деятельности
28	Учебная практика по ПМ.07	72	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя с целью освоения вида деятельности
29	Производственная практика по ПМ.07	144	1. ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя с целью освоения вида деятельности
<b>Итого</b>		1296		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>3</sup>	Ответственный от предприятия
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для</li> </ul>	ПП.01 Производственная практика	108	3,4	Муниципальные автономные/бюджетные дошкольные образовательные учреждения Артемовского городского округа/Свердловской области	Заведующий ДОО

<sup>3</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

<p>своей возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</li> <li>- Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> <li>- Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</li> <li>- Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</li> <li>- Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>- Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>деятельности воспитателя с детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение утренней гимнастики;</li> <li>- Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>- Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>- Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>- Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>- Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</li> <li>- Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>- Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>- Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).</li> </ul>					
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> <li>- Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>- Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и</li> </ul>	ПП.02 Производственная практика	180	4, 5, 6	Муниципальные автономные/бюджетные дошкольные образовательные учреждения Артемовского городского округа/Свердловской области	Заведующий ДОО

<p>барьеры в общении со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>- Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</li> <li>- Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</li> <li>- Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> </li> <li>- Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> </li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>- Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>- Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>- Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p> <p>- Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>- Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт,</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</li> <li>- Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</li> <li>- Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>- Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ul>					
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</li> <li>- Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</li> <li>- Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</li> </ul>	ПП.03 Производственная практика	108	6, 7	Муниципальные автономные/бюджетные дошкольные образовательные учреждения Артемовского городского округа/Свердловской области	Заведующий ДОО

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</li> <li>- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</li> <li>- Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>- Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>элементарных математических представлений).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>- Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</li><li>- Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</li><li>- Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>- Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>- Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>- Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</li><li>- Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li><li>- Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li></ul>					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</li> <li>- Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников</li> <li>- Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li><li>- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li><li>- Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li><li>- Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</li><li>- Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</li><li>- Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</li><li>- Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром),</li></ul>					
---	--	--	--	--	--

	обработка собранного эмпирического материала.					
4.	<p>- Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к Российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>- Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>- Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>- Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p>	ПП.04 Производственная практика	72	6	Муниципальные автономные/бюджетные дошкольные образовательные учреждения Артемовского городского округа/Свердловской области	Заведующий ДОО

<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li><li>- Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li><li>- Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li><li>- Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</li><li>- Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li><li>- Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного,</li></ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

	возможностями здоровья по итогам диагностики					
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</li> <li>- Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</li> <li>- Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</li> <li>- Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</li> <li>- Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>- Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> </ul>	ПП.05 Производственная практика	72	8	Муниципальные автономные/бюджетные дошкольные образовательные учреждения Артемовского городского округа/Свердловской области	Заведующий ДОО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>- Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>- Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>					
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор видов продуктивной деятельности детей в течение дня.</li> <li>- Организация продуктивной деятельности дошкольников в модельной ситуации.</li> <li>- Планирование и проведение занятий в модельной ситуации: - групповые интегрированные занятия по продуктивной деятельности; - индивидуальные занятия по продуктивной деятельности.</li> <li>- Просмотр и анализ процесса организации различных видов по продуктивной деятельности (на основе видеоматериала)</li> <li>- Планирование и организация различных видов продуктивной деятельности и</li> </ul>	ПП.06 Производственная практика	72	8	Муниципальные автономные/бюджетные дошкольные образовательные учреждения Артемовского городского округа/Свердловской области	Заведующий ДОО

	<p>общения детей с сохраненным развитием в течении дня (рисования, лепки, аппликации, конструирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов продуктивной деятельности детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста по различным видам продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования);</li> <li>- Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс (КТП, план-конспект)</li> </ul>					
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация режимных моментов отряда.</li> <li>- Организация инструктажа по технике безопасности в</li> </ul>	ПП.07 Производственная практика	144	4	Загородные оздоровительные лагеря/пришкольные	Управление образования Артемовского городского округа

<p>детском оздоровительном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление картотеки отрядных игр на знакомство.</li> <li>- Составление плана-сетки отрядных мероприятий на день.</li> <li>- Составление плана-сетки отрядных мероприятий смены.</li> <li>- Подборка материалов и инвентаря для проведения отрядных мероприятий и конкурсов.</li> <li>- Оформление «отрядного уголка».</li> <li>- Подготовка и проведение коллективного творческого дела.</li> <li>- Организация деятельности временного детского коллектива.</li> <li>- Организация мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</li> <li>- Организация и проведение массовых мероприятий для детей.</li> <li>- Организация дискуссионных мероприятий, линеек.</li> <li>- Формирование ценностей здорового образа жизни в отряде.</li> <li>- Организация спортивных мероприятий для детей.</li> <li>- Песенное и танцевальное творчество детей.</li> <li>- Патриотическое и экологическое воспитание.</li> <li>- Профориентация.</li> </ul>				лагеря Артемовского городского округа	
--	--	--	--	---------------------------------------	--



Сводные данные по бюджету времени<sup>4</sup>

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	72	1	36	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	27	972	13	468	14	504	2	72	1	36	1	36	12	432	3	108	9	324	0	0	11	1476
3 курс	29	1044	13	468	16	576	2	72	1	36	1	36	11	396	3	108	8	288	0	0	10	1512
4 курс	20	720	13	468	7	252	2	72	1	36	1	36	13	468	3	108	10	360	6	216	2	1476
<b>Всего</b>	<b>115</b>	<b>4140</b>	<b>55</b>	<b>1980</b>	<b>60</b>	<b>2160</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>1296</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>27</b>	<b>972</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>5940</b>

## Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; па – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); п – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

<sup>4</sup> Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Управления образования Артемовского городского округа и подведомственных ему дошкольных организаций, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные, лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Управления образования Артемовского городского округа и подведомственных ему дошкольных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские и зоны по видам работ:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможно при реализации всех УД и МДК.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в Управлении образования Артемовского городского округа, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Смирнова Елена Аркадьевна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» г. Артемовский Свердловской области	Заведующий	44 года

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной

политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 83 191,24 рублей в год.