



образовательное учреждение Свердловской области  
«Нижнетагильский государственный профессиональный колледж  
имени Никиты Акинфиевича Демидова»  
(ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»)

---



Утверждаю

Директор ГАПОУ СО

«НТГПК им. Н.А. Демидова»

С.А. Морозова

09 2022 г.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
СУИЦИДАЛЬНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА  
на 2022-2023 учебный год**

Нижний Тагил

2022г.

## Список используемой литературы

1. Бережковская Е., Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2011, №1
2. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2012, №5.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2011, №4 (16).
4. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10-11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2010, №27.
5. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2012, №2.
6. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2011, №15.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2010, №10, 12, 16, 19.
8. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2010, №10.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. И.Ю.Шведовой. 1984. - 797 с.
10. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 2012.
11. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2012, №2, 5, 6, 7.
12. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2011, №2, 3, 4
13. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С-П., 2012.- 176 с.
14. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2012, №40, 41, 42.
15. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2010.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы.
3. Основные направления реализации программы.
4. Содержание основных понятий.
5. Принципы и механизм реализации программы.
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. Перечень программных мероприятий.
8. Список литературы.
9. Приложения.

## 1. Пояснительная записка

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов к их проблемам и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т. д.

Суицидальные действия у несовершеннолетних часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни - фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Психологическая незрелость, ситуативность мышления, отсутствие в поведенческом арсенале моделей конструктивного копинга, помноженные на неблагоприятную или конфликтную ситуацию часто становятся «пусковым механизмом» для выбора деструктивного способа преодоления ситуации, которая субъективно воспринимается как психологически непереносимая и социально неразрешимая. В связи с этим для предупреждения суицидального поведения подростков принципиально важны, не только своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, но и создание эмоционально-благоприятных условий для обучения и развития личности, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов, умение рассматривать разные жизненные альтернативы. Только своевременный мониторинг психологического благополучия студентов и системная работа всего педагогического коллектива во взаимодействии с родителями по повышению социальной компетентности студентов, могут обеспечить эффективность профилактики суицидов среди молодежи.

## 2. Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
Нормативно-правовая база разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 с изменениями 2018 г. (в ред. от 03.08.2018 г.).</p> <p>Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636, Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».</p> <p>Письмо Министерства образования России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>Устав колледжа</p>
Разработчик программы	Педагог- организатор Удовенко Андрей Александрович
Исполнители программы	Все руководящие и педагогические работники колледжа в соответствии с должностными инструкциями.
Объект программы	Студенты колледжа; педагоги колледжа; родители студентов.
Цель программы	Предотвращение суицидального риска среди обучающихся: формирование позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения достижения устойчивых позитивных отношений между собой и другими людьми,

	миром в целом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.</li> <li>2. Выявление студентов, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.</li> <li>3. Выявление причины суицидального поведения обучающихся группы риска.</li> <li>4. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося и студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</li> <li>5. Формирование у студентов готовности к ответственному личностному выбору и конструктивному копингу.</li> <li>6. Повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся</li> <li>7. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации: формирование толерантности субъектов образовательного пространства и обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов и совладания со стрессовыми ситуациями.</li> <li>8. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей как ресурса для психологической поддержки и развития студентов.</li> <li>9. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2020-2023 гг.
Ожидаемые конечные результаты	Отсутствие случаев суицидального поведения среди обучающихся. Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам конструктивного преодоления конфликтных ситуаций и оказания психологической поддержки подростку в трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Повышение психологической компетентности студентов: овладение конструктивными навыками совладания со стрессовой ситуацией, разрешения конфликтных ситуаций, формирования ответственного личностного выбора.</li> </ul> <p>Повышение толерантности в отношениях между участниками образовательного процесса, благоприятный психологический климат в колледже.</p>
--	---

Реализация программы профилактики суицидального поведения обучающихся колледжа осуществляется в комплексе с другими, разработанными программами и планами, направленными на профилактику зависимостей, социальной дезадаптации, кризисных состояний и асоциального поведения обучающихся.

### 3. Основные направления реализации программы

**Профилактическое направление:** предотвращение возможных проблем в развитии студентов и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.

**Диагностическое направление:** получение информации о рисках формирования аутодеструктивного, в том числе суицидального, поведения студентов, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников учебно-воспитательного процесса.

**Консультационное направление:** оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

**Коррекционно-развивающее направление:** разработка системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала студента.

**Просветительское направление:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации колледжа и родителей по вопросам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оптимизации взаимоотношений и создания психологического ресурса для развития самореализации студентов.

Диагностическое и коррекционно-развивающее направления реализуются при работе со студентами. Особое внимание уделяется организации работы со студентами

группы риска.



#### 4. Содержание основных понятий

**Покушение на самоубийство** — это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** - двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой — это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** - человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид**- самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** — это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение**- волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** — это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** - склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент**- человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность**- способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

#### 5. Принципы и механизм реализации программы

В основу разработки и определения механизмов реализации программы легли следующие принципы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в принятии априори самоценности каждого студента.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности и права определения вектора просоциальной самореализации студента.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности.

- Принцип ориентации на «зону ближнего развития» каждого студента.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно- воспитательного процесса.

Основным механизмом реализации программы является целостная система совместной деятельности педагогов, классных руководителей учебных групп, педагога-психолога, социального педагога, администрации колледжа и родителей, направленная на активное включение студента в образовательную среду и повышение его социальной компетентности.

Педагог-психолог оказывает помощь классным руководителям учебных групп, преподавателям при выстраивании системы учебно-воспитательной работы с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также своевременной корректировки выявленных психологических проблем, совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

## **6. Ожидаемый результат**

Программа нацелена на создание условий для своевременной корректировки выявленных психолого-педагогических проблем, совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Организованная профилактическая работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Реализация программы позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в студенческой и детско-родительской среде.

Мероприятия в рамках данной программы будут способствовать психологическому раскрепощению обучающихся, формированию навыков и приемов, помогающих конструктивно решать проблемные и трудные ситуации, а также способствующих самовыражению каждого как личности.

Оказание помощи социальным педагогам, классным руководителям групп, преподавателям позволит строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Наибольший социально - педагогический эффект программа может иметь при её реализации как целостной системы совместной деятельности всего коллектива педагогов и обучающихся колледжа, направленных на активную адаптацию обучающихся к социальной среде и создание здоровьесберегающей среды.

## 7. Перечень программных мероприятий

	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Примечание
<b>Работа с обучающимися</b>				
	Выявление и учет обучающихся, склонных к суициду	В течение года	Классные руководители, соц. педагог	
	Направление на консультацию к врачу-психиатру в случае выявления студентов с суицидальным риском	В течение года	Администрация, педагог- психолог	
	Вовлечение обучающихся в клубы, кружки и секции по интересам (дополнительные общеразвивающие программы) в целях предупреждения девиантного поведения в т.ч. суицидального.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог	
	Тематические классные часы: Что такое толерантность? Мы голосуем за жизнь! Стресс в жизни человека и способы борьбы с ним. - Жизнь прекрасна! Воплощение добра и зла в жизни людей - В поисках хорошего настроения - Способы саморегуляции эмоционального	По графику	Классные руководители	

	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время студентов-сирот и студентов, оказавшихся без попечения родителей	каникулярное время	Соц. педагог	
	Индивидуальные консультации со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	педагог- психолог	
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>				
	Круглый стол «Профессиональная педагогическая этика как фактор воздействия на морально-психологическое состояние обучающихся»	Сентябрь	Педагог- психолог	
<b>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</b>				
	Родительские собрания - «Создание условий для успешности обучающегося в процессе обучения», - «Особенности детско- родительских отношений как фактор психологического дискомфорта»	По графику	Зам. директора по СПР, социальный педагог	
	Размещение информации по вопросам воспитания для родителей на официальном сайте колледжа	в течение года	Педагог - психолог	Размещение информации по вопросам воспитания для родителей на официальном сайте колледжа
	Индивидуальные консультации родителей, имеющими проблемы во взаимоотношениях с детьми	в течение года по запросу	Педагог - психолог	Индивидуальные консультации родителей, имеющими проблемы во взаимоотношениях с детьми

Разработчик:

Педагог-организатор

А.А. Удовенко

Согласовано:

Председатель

студенческого Совета

Протокол № 1 от 07.09 2022г.

М.А. Петров

Председатель

родительского комитета

Протокол № 1 от 30.08 2022г.

Л. В. Бучина

Зам. Директора

Е.В. Вараксина

Рассмотрено и одобрено:

на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 1 от 30.08 2022 года.

Место хранения документа зам. директора по СПР