



государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский государственный профессиональный
колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»
(ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО
«НТГПК им. Н.А. Демидова»

С.А. Морозова

С.А. Морозова

28 » 08

2020 года

ПРОГРАММА

по первичной профилактике употребления психоактивных
веществ и формированию культуры здорового образа жизни

Разработчик: социальный педагог О.Ю. Редникова

Нижний Тагил
2020

Актуальность программы

«Искусство продлить жизнь
- это искусство не укорачивать ее».
(древнее изречение)

Здоровый образ жизни – осмысленная система привычек и поведения человека, обеспечивающая определённый уровень здоровья.

В Уставе ВОЗ (Всемирной Организации Здравоохранения) указано, что **здоровье** – это "состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов". В обобщённом виде **здоровье** – это способность использовать собственные возможности противостоять неблагоприятным внешним и внутренним факторам, неуклонно развивать в себе заложенный потенциал развития, увеличивая длительность плодотворной жизнедеятельности.

Сегодняшняя молодежь испытывает высокое умственное и психоэмоциональное напряжение. Постоянно возрастающая учебная нагрузка, увеличение информационного воздействия на фоне снижения уровня жизни требует мобилизации всех адаптационных возможностей организма. Отсюда – желание расслабиться и снять напряжение становится особенно актуальным.

При этом подростки – самая уязвимая категория, т.к. помимо выше перечисленного, они переживают ещё и возрастные изменения. Все подростки сталкиваются с так называемым кризисом аутентичности. Что же это такое? Кризис аутентичности – это психологические проблемы, связанные с завершением созревания. Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неуправляемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

В это время происходит жизненное самоопределение. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспособливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно.

Сильно выраженное стремление разобраться в самом себе (самопознание) часто наносит ущерб развитию отношений с внешним миром. Внутренний кризис самооценки подростка возникает в связи с расширением и ростом возможностей, с одной стороны, и сохранением детско-школьного статуса, с другой.

Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

В этот же период происходит становление мировоззрения молодого человека. Оно иногда проходит через отрицание ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, поиск себя и своего места среди других. Подросток испытывает внутренний конфликт: возникающие взрослые мировоззренческие вопросы создают ощущение глобальной неразрешимости. Несовершеннолетние часто верят в уникальность собственных проблем и переживаний, что порождает чувство одиночества и подавленности.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Очень важным при этом является возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на «своих» и «чужих», причем взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

Психологи отмечают, что противоречие подросткового возраста заключается часто в том, что ребенок стремится получить статус взрослых и взрослые возможности, но не спешит возложить на себя ответственность взрослых, избегает ее. Подросток часто отказывается принимать оценки и жизненный опыт родителей, даже если понимает их правоту. Ему хочется получить свой собственный уникальный и неповторимый опыт, сделать свои ошибки и учиться именно на них.

Подростки, испытывающие кризис аутентичности, недостаток позитивного общения с родителями, имеющие проблемы личностного общения со сверстниками, неправильно организованный досуг, часто прибегают к «помощи» наркотиков.

Наркомания (от греческого – «оцепенение», «безумие», «сумасшествие») – социально-опасное психическое заболевание, в основе которого лежит неудержимое стремление человека к искусственной стимуляции так называемых «зон комфорта» в центральной нервной системе путем применения тех или иных видов химических соединений.

Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утв. Приказом Министерства образования РФ № 619 от 20.02.2000г.), разработанная в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. N 690), определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового и безопасного образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Она ориентирована на работу со здоровыми подростками и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

2. Цели и задачи

Цель профилактики в образовательной среде - развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся.

Задачами профилактики являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающимися;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ обучающимися:
 - личностных - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;
 - социально-средовых - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;
 - этико-правовых - утверждение всех форм контроля, препятствующих употреблению ПАВ обучающимися.

3. Содержание деятельности

Объектами профилактики в образовательной среде являются обучающиеся, а также условия и факторы жизни обучающихся, связанные с риском употребления ПАВ.

Первичная профилактика включает:

- антинаркотическую пропаганду и пропаганду здорового и безопасного образа жизни;
- выявление на ранней стадии лиц, потребляющих наркотические средства, психотропные или токсические вещества и проведение с ними профилактической работы;
- антинаркотическое воспитание и обучение навыкам противодействия потреблению наркотических средств, психотропных и токсических веществ;

- достоверное и систематическое информирование о текущей ситуации с распространением наркомании и токсикомании, их причинах и негативных медицинских и социальных последствиях;
- профилактическую работу с лицами, входящими в группу риска;
- профилактическую работу с семьями;
- организацию досуга молодежи.

При этом важно отметить, что, согласно современному пониманию природы наркотической зависимости, «воротами» приобщения к наркотикам, являются употребление алкоголя и курение. Поэтому ведение профилактической работы должно начинаться с профилактики употребления алкоголя и курения. Программа по профилактике табакокурения «НЕТ – курению!» реализуется в колледже с 2012 года (2 место в областном конкурсе «Самый некурящий колледж»).

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные **виды технологий** - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся, а также формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

- информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни);
- социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);
- организационно-досуговое направление (вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к употреблению ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, дискуссионные трибуны, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.).

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является:

- развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового и безопасного образа жизни;
- создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Видами консультирования являются: консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ; мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости; групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

Одной из профилактических технологий является использование тестирования на употребление ПАВ обучающимися. Следует отметить важность легитимного использования этого метода (на основании добровольного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и в сопровождении психологического консультирования с целью оказания квалифицированной профессиональной психологической помощи).

В решение задач первичной профилактики употребления ПАВ и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни вовлечены все педагогические работники колледжа.

Направления профилактической деятельности и планируемый результат представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Исполнители	Планируемый результат
Организация коллективно-творческой деятельности	Творческие мероприятия, согласно плану работы воспитательной службы колледжа на текущий учебный год.	зам. директора по СПР педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, студактив	Формирование персональной и коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных способностей личности, ее социализация и самореализация.
Дополнительное образование	Организация работы кружков, творческих студий, спортивных	зам. директора по СПР педагог-организатор, педагоги	Удовлетворение запросов студентов в сфере

	секций. Организация и участие в выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.	дополнительного образования, руководитель физвоспитания	творческой деятельности. Организация занятости, формирование ценностей здорового образа жизни.
Организация воспитательного процесса в общежитии	Коллективно-творческая деятельность. Организация студенческого самоуправления. Психолого-педагогическое сопровождение.	зам. директора по СПР старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги доп. образования	Создание условий для успешной социализации, формирование навыков самостоятельности, организация занятости.
Студенческое самоуправление	Формирование и обучение студенческого актива. Соуправление и взаимодействие студенческого актива со структурными подразделениями колледжа по организации учебной и внеучебной работы.	педагог-организатор, студсовет, старостат	Формирование активной жизненной позиции, организаторских качеств, социальной ответственности.
Военно-патриотическое воспитание	Тематические мероприятия патриотической направленности. ВПК «Гвоздика». Взаимодействие с ДОСААФ города.	педагог дополнительного образования, педагог-организатор	Гражданско-патриотическое воспитание. Подготовка к военной службе. Формирование культуры ЗОЖ
Формирование ценностей здорового образа жизни	Тематические мероприятия по ЗОЖ и профилактике всех видов зависимостей	педагог-организатор, руководитель физвоспитания, классные руководители, студактив, педагог-психолог	Укрепление здоровья студентов, убежденности в значимости здорового образа жизни. Профилактика зависимостей.
Профилактика правонарушений	Тематические мероприятия по профилактике всех видов зависимостей. Взаимодействие с организациями системы профилактики. Психолого-	зам. директора по СПР классные руководители, Совет по профилактике правонарушений, социальный педагог, педагог-психолог	Формирование у студентов гражданской и социальной ответственности, культуры здорового образа жизни.

	педагогическое сопровождение студентов с проблемами девиантного поведения. Заседания Совета по профилактике правонарушений.		
Организация работы со студентами категорий «дети-сироты», и «дети, оставшиеся без попечения родителей», лица из их числа	Защита прав и законных интересов студентов данных категорий, взаимодействие с органами социальной защиты. Психолого-педагогическое сопровождение.	зам. директора по СПР социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Соблюдение прав и законных интересов, воспитание социальной ответственности, самостоятельность и.
Организация работы музейного Центра колледжа	Экспозиционная деятельность и развитие музея истории костюма, быта горнозаводского Урала, макетов исторических зданий.	педагог дополнительного образования	Сохранение и передача традиций, опыта. Гражданско-патриотическое воспитание.
Развитие пространства социального партнёрства	Сотрудничество с Международным Демидовским Фондом, учреждениями и организациями города и области.	зам. директора по НМР, зам директора по СПР	Интеграция личности в мировое сообщество. Воспитание гражданственности и.

Содержание деятельности по просвещению, информированию и обучению ответственному поведению, с целью изменения поведения в сторону безопасного и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Исполнитель	Мероприятия
классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы: «Вредность вредных привычек» (серия – курение, алкоголь, ПАВ); «Внимание! – «ВИЧ!»; «Осознанное материнство, осознанное отцовство»; - «Урок трезвости» с волонтерами общественной организации «Трезвая Россия»; - конкурсы плакатов по профилактике вредных привычек, «Уголков ЗОЖ»; - посещение спектакля «Семья вурдалаков или прививка от наркомании»; - конкурсы листовок, презентаций «Мы против СПИДа!», «Я выбираю жизнь!», «ЗОЖ»

студактив	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Будьте здоровы!» (раздача листовок) - «Живой плакат» с раздачей бейджей «Я не курю, и мне это нравится!»; - акция «Здоровье – наша цель!» (презентация, раздача буклетов о проблемах туберкулеза, ВИЧ/СПИДа, употребления ПАВ) - городской флэшмоб «Зарядка» - трансляция информационных видеоматериалов на телемониторах (столовая, холл главного корпуса); - студенческие благотворительные новогодние спектакли для детей-инвалидов города;
педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - размещение информационных материалов на сайте колледжа; - организация передвижной выставки Центра профилактики и борьбы со СПИДом (г. Нижний Тагил); - мероприятия по программе «НЕТ курению!»; - семинар «Противостояние социальному манипулированию как средство понижения риска формирования деструктивных зависимостей молодежи»; - тестирование; - конкурс агитбригад «За ЗОЖ!»; - семинар «Здоровая молодежь – будущее России»; - дискуссионная трибуна «Мы за здоровое поколение!»; - конкурс видеороликов по профилактике всех видов зависимости «Умей сказать НЕТ!»; - флешмоб «Мы за ЗОЖ!»; - собрания с обучающимися и родительские собрания (уголовная и административная ответственность несовершеннолетних); - акции «Красная лента» (ВИЧ), «Мама, не кури!» - смотры-конкурсы «Уголков здоровья»; - смотр-конкурс творческих миниатюр «ЗОЖ»; - профилактические беседы по предупреждению употребления и распространения наркотических, токсических и психоактивных веществ, с приглашением сотрудников правоохранительных органов
педагог-предметник	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация на учебном занятии воспитательных задач по пониманию необходимости ЗОЖ, культуры ЗОЖ
руководитель физвоспитания	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы секций (волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, плавание, пауэрлифтинг); - проведение соревнований между учебными группами, студентами и педагогами, образовательными организациями СПО города (Спартакиада, «Весёлые старты», «Демидовский Кубок Дружбы»); - участие в соревнованиях всех уровней.
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - входная диагностика; - анкетирование; - психолого-педагогические консилиумы (студенты 1 курса); - тренинги: <ul style="list-style-type: none"> • по профилактика вредных привычек; • на командообразование; • по формированию лидерских качеств; • на стрессоустойчивость - консультирование обучающихся и родителей
преподаватель-организатор ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> - военно-патриотический клуб «Гвоздика»; - военно-спортивные соревнования: по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Героя Отечества;

	<ul style="list-style-type: none"> - юнармейская игра «Зарница»; - окружной этап Спартакиады по военно-прикладным и техническим видам спорта среди воспитанников военно-патриотических клубов, - военно-спортивная игра на местности «Лесной десант»; - «Демидовский сплав – 2016»
администрация	<ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогического коллектива деятельности по профилактике асоциального поведения; - взаимодействие с организациями – субъектами профилактики.

4. Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

- диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
- отбора - выявление мероприятий, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого внедрения в практику;
- коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;
- прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ:

- наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ;
- наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска;
- изменения в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ.

Разработчик:

социальный педагог

Рассмотрено и одобрено:

на заседании педагогического совета колледжа
Протокол № 1 от 27.08. 2020



О.Ю. Редникова