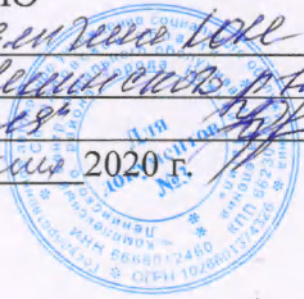




государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильский государственный профессиональный
колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»
(ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»)

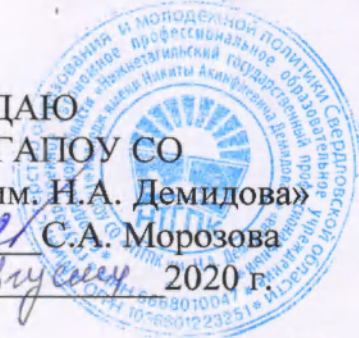
СОГЛАСОВАНО

Зав. СПО Г.А.Иванова
и.о. зам. директора по учебной работе
Г.А.Иванова
«31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГАПОУ СО
«НТГПК им. Н.А. Демидова»
С.А. Морозова
«31» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
программа профессиональной переподготовки

25484 Педагог-психолог

Форма обучения: очная/заочная, с
применением ДОТ
Срок обучения: 250 час.

г. Нижний Тагил
2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Специалист по социальной работе» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 03.07.2016 N 312-ФЗ, от 03.07.2016 N 313-ФЗ, от 03.07.2016 N 359-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010г. №200;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. №514н;

- квалификационных требований к должности Педагог-психолог, утвержденных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №.499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 №29444);

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О направлении методических рекомендаций» от 14.05.2015г.

- Положение о разработке дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения;

- Положения ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова «О реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

- Положения о многофункциональном центре прикладных квалификаций в области сервиса, информационных технологий и транспорта ГАПОУ СО «НТГПК

им. Н.А. Демидова;

Программа профессиональной подготовки реализуется в структурном подразделении ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» - «Многофункциональный центр прикладных квалификаций в сфере сервиса, информационных технологий и транспорта» (МЦПК).

1.1. ЦЕЛЬ реализации программы:

Подготовка специалистов, обладающих систематизированными знаниями в области педагогической психологии, владеющих методами психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также владеющими навыками разработки и проведения психолого-педагогических мероприятий, для создания и сохранения психологически безопасной образовательной среды.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности – образование (общее, профессиональное и дополнительное).

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях, социализация.

Виды и задачи профессиональной деятельности: для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ слушатели, освоившие данную ДПП, смогут решать следующие профессиональные задачи:

- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- оказывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации;
- проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;

- осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- проектировать индивидуальную траекторию профессионального саморазвития.

1.3. Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Освоение слушателями ДПП способствует формированию общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций, общих для всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога, согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) «Бакалавр».

Перечень общекультурных и профессиональных компетенций
(для всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога)

ОК-1.	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-2.	Владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК-3.	Владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОК-4.	Готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-5.	Способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
ОК-6.	Готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов
ОК-7.	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-8.	Способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОК-9.	Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОК-10.	Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-11.	Способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-1.	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2.	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3.	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4.	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5.	Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6.	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7.	Готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8.	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9.	Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ОПК-10.	Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11.	Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12.	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

В результате освоения ДПП слушатели обладают следующими основными профессиональными компетенциями, проявляющиеся в способности:

- оценивать уровень комфорта и безопасности образовательной среды, формировать мотивацию к безопасному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса и обеспечивать сохранность их психического, соматического и социального благополучия;

- оказывать консультативную помощь всем субъектам образовательного процесса в решении конкретных проблем (разрешение психолого-педагогических вопросов работниками образовательного учреждения в профессиональной деятельности, а также повышение социально-психологической компетентности педагогических работников, учеников, обучающихся, родителей и/или лиц, их заменяющих);

- проводить консультации, профессиональные собеседования и тренинги для активизации жизненного и профессионального самоопределения учеников и обучающихся, а также актуализации профессионально-личностного потенциала педагогических работников;

- планировать, разрабатывать и проводить развивающие и коррекционные учебные ситуации, направленные на развитие личностных особенностей и способностей учеников и обучающихся, с учетом их индивидуальны и половозрастных особенностей;

- проводить психологические наблюдения и диагностику, с применением утвержденных стандартных методов и технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, опираясь на достижения в области педагогической и психологических наук, школьной гигиены и современных информационных технологий, составлять по итогам наблюдений и диагностики психолого-педагогические заключения, отражающие рекомендации для педагогического коллектива, родителей и/или лиц, их замещающих;

- к рефлексии способов и результатов индивидуальной профессиональной деятельности.

Перечисленные профессиональные компетенции формируют следующие области знаний и умений.

Знания в области общей педагогики и психологии, а также таких отраслей психологии, которые изучают психологические проблемы конкретных видов деятельности (педагогическая психология, психология труда, медицинская психология, основы психологического консультирования, психология общения, основы психодиагностики), психологические аспекты развития человека (психология личности, возрастная психология) и отношение человека, как субъекта развития и деятельности к обществу, в котором осуществляется его деятельность и развитие (социальная психология, конфликтология, психология группы).

Умения в области активного обучения, социально-психологической диагностики и психокоррекции, социального психотренинга, индивидуального и группового профконсультирования.

Планируемые результаты обучения по ДПП соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Функциональная карта вида трудовой деятельности

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
Наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	уровень (подуровень) квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
		Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	
		Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
		Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
		Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
		Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

Характеристика трудовой функции А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовые действия	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Использовать качественные и количественные методы психологического исследования
	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
	Теория и методы организации психологического исследования
	Методы статистического анализа данных психологического исследования
	Методы верификации результатов исследования
	Методы интерпретации и представления результатов исследования
	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Профессиональная этика
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка
	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Характеристика трудовой функции А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Трудовые действия	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и

	образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологий
Необходимые знания	История и теория проектирования образовательных систем
	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка
	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	

Характеристика трудовой функции А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Трудовые действия	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития

	обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Необходимые знания	Современные теории и методы консультирования
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка
	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Характеристика трудовой функции А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды

	для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Необходимые знания	Современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.)
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка
	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	

Характеристика трудовой функции *A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся*

Трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в

	<p>психологической помощи</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>
Необходимые знания	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p>

	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	Психология личности и социальная психология малых групп
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка
	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Характеристика трудовой функции *А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса*

Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	Необходимые умения

	компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Необходимые знания	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка
	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Характеристика трудовой функции А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовые действия	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в

	<p>новую образовательную организацию и др.)</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>
Необходимые знания	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка</p> <p>Основные нормативные документы, касающиеся организации и</p>

	осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное образование или получать среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наличие образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 250 часов.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная без отрыва от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка – не более 40 часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Дистанционные занятия		Консультации (онлайн, e-mail), проверка ПР	Текущий контроль		Промеж. аттестация			
		Всего	из них		ПР	Тест	З	ДЗ	Э	
			теория (лекции), час							практ. занятия (лаб. раб.), час
Основы психолого-педагогической деятельности	70	60	24	36	10	2	6	1		
Психология и педагогика развития личности	70	60	20	40	10	2	6	1		
Методология и методы психолого-педагогической деятельности	58	50	20	30	8	2	4	1	-	-
Психологическая служба в системе образования	78	68	28	40	10	2	6	1	-	-
Итоговая аттестация (итоговое тестирование, итоговая практическая работа)	14	12	-	12	2	1	1			1
Итого (сумма п.п. 1-7)	290	250	86	164	40	9	23			

2.2. Дисциплинарное содержание программы

1. Основы психолого-педагогической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Консультации (он-лайн, e-mail), проверка ПР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Основные этапы развития психологии как науки	1. Первый этап становления: психология как наука о душе	2	2
	2. Второй этап становления: психология как наука о сознании		
	3. Третий этап становления: психология как наука о поведении		
	4. Четвертый этап становления: психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики		
Тема 2. Основные этапы развития педагогической науки	1. Первый этап: эмпирический	2	
	2. Второй этап: формирование педагогики как науки		
	3. Третий этап: развитие педагогики и ее современное состояние		
	ТЕСТ №1		
Тема 3. Основы общей психологии	1. Предмет психологии и ее основные методологические принципы.	2	
	2. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками и ее отрасли.		
	3. Принципы психологической науки		
	4. Методы психологии. Эмпирические методы психологии		
Тема 4. Понятие о психике	1. Понятие «психика» и ее основные явления.	2	
	2. Основные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память,		

	воображение, мышление, речь, внимание, воля и эмоции. Роль психических состояний в процессе управления психической деятельностью.		
	3. Основные психические свойства: направленность и мотивы деятельности личности. Способности, темперамент, характер.		
	4. Основные психические состояния и их регуляция: адаптация человека, эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.		
	ТЕСТ №2		
Тема 5. Основы экспериментальной психологии	1. Экспериментальная психология как отрасль психологического знания. Общие сведения об экспериментальной психологии.	2	2
	2. Главные принципы методологии		
	3. Классификации методов в психологии		
	4. Виды и планирование психологического эксперимента		
	5. Шкалы и шкалирование. Обеспечение достоверности психометрических данных		
	6. Психология психологического эксперимента: экспериментальное общение; экспериментатор: его личность и деятельность; испытуемый - его личность и деятельность.		
	Практическая работа №1 Диагностика эмоционального и функционального состояния в группе.	18	2
	Практическая работа №2 Диагностика преобладающего типа темперамента в группе.	18	2
	ТЕСТ №3		
Тема 6. Основы педагогической психологии	1. Введение в педагогическую психологию	2	
	2. Предмет и методы педагогической психологии		
	3. Структура педагогической психологии		

Тема 7. Психология учения	1. Знания и умения как результат процесса учения: общие виды содержания знаний, формы существования знаний, состав действий (умений)	2	
	2. Свойства процесса учения и его состав.		
	3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала.		
	4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.		
	5. Описание учения как деятельности. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.		
Тема 8. Психология воспитания	1. Основные понятия психологии воспитания: социализация, воспитание, обучение, развитие.	2	
	2. Основные институты воспитания: семья и школа.		
	3. Психология учителя: педагогическое общение и педагогические способности		
	4. Индивидуальные стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.		
	ТЕСТ №4		
Тема 9. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса	1. Обучение и воспитание – две основные, тесно связанные между собой составные части целостного педагогического процесса.	2	2
	2. Дидактика как теория обучения и образования, которая разрабатывает теоретические основы процесса обучения и исследует общие закономерности познавательной деятельности человека. Основные категории дидактики		
	3. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная теория учения, деятельностная теория учения		
Тема 10. Образовательные технологии	1. Технология как совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов.	2	
	2. Педагогические технологии как способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм,		

	методов и средств обучения.		
	3. Технология обучения как системная категория, структурными элементами которой являются: цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, учащийся и преподаватель, результат деятельности.		
	4. Традиционное обучение и новые образовательные технологии. Личностно-ориентированные технологии.		
	5. Воспитание человека: нравственное, умственное, трудовое, физическое, эстетическое, экологическое, правовое, экономическое.		
	ТЕСТ №5		
Тема 11. Социальная психология образования	1. Социальная психология образования – новое направление психологической науки, изучающая социально-психологические особенности людей, их поведения и деятельности, а также социальных групп, включенных в образовательное пространство и детерминирующих эффективность учебно-воспитательного процесса	2	
	2. Проблемы общения в социальной психологии образования.		
	3. Общение в образовательном процессе: перцептивная сторона общения, общение как коммуникация, общение как взаимодействие.		
	4. Особенности педагогического общения в образовательном процессе. Стили педагогического общения: авторитарный, авторитарно-демократический, попустительский, демократический.		
Тема 12. Социальная педагогика	1. Социальная педагогика как научная отрасль педагогики и область практической деятельности, исследующая явления и закономерности социального становления и развития человека в социокультурной среде.	2	
	2. Объект и предмет социальной педагогики. Основные функции и задачи социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность.		
	3. Подходы в социально-педагогической деятельности. Направления социально-		

	педагогической деятельности: Информационно-воспитательная работа, социально-правовой работы, психосоциальной работы, культурно-досуговой работы, Медико-социальная работа.		
	4. Социально-педагогические технологии работы с учащимися (обучающимися) группы риска. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников. Социально-педагогическая работа с семьями учащихся (обучающихся), испытывающих трудности в обучении.		
	ТЕСТ №6		
Итого		60	10

2. Психология и педагогика развития личности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Консультации (он-лайн, e-mail), проверка ПР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Психология дошкольного и младшего школьного возраста	1. Младенчество (от рождения до 2-х лет): развитие когнитивной (познавательной) сферы ребенка, развитие эмоциональной сферы, формирование мотивационной сферы, формирование Я-концепции, интернализация общественных норм, ориентация на социальные нормы.	2	
	2. Раннее детство (от 2-х до 6-ти лет): развитие психических процессов, связанных с приобретением индивидом чувственного опыта, развитие мотивационной сферы, изменения потребностей в общении, развитие Я-концепции, личностные новообразования.		
	3. Среднее детство (от 6-ти до 11-ти лет): развитие эмоциональной сферы, развитие мотивационной сферы, развитие Я-концепции, поведенческие особенности.		

	4. Кризис новорожденности. Кризис одного года. Кризис трех лет. Кризис семи лет.		
	ТЕСТ №7		
Тема 2. Психология подросткового возраста	1. Интеллектуальное развитие ребенка в подростковом возрасте.	2	
	2. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Мотивационная сфера процесса общения. Вопросы полового развития и всексуальной сфере. Изменения личной самооценки.		
	3. Отношения подростка с родителями. Важная область социального поведения подростков - среда сверстников. Агрессия в подростковом возрасте.		
	4. Предподростковый кризис. Подростковые кризисы.		
	ТЕСТ №8		
Тема 3. Психология юности	1. Юность как социальная категория. Социальная зрелость личности и личностное самоопределение в молодости.	2	
	2. Особенности эмоциональной сферы в молодости.		
	3. Специфика кризиса в студенческом возрасте. Проблема идентичности. Специфика психологической поддержки в молодости. Специфика кризиса работающей молодежи.		
	4. Особенности структуры самосознания. Притязание на признание. Временное осознание. Права и обязанности. Половая идентификация.		
	5. Особенности общения в молодости. Психосоциальное развитие в молодости.		
	ТЕСТ №9		
Тема 4. Психология труда и профессионального развития	1. Психологическое понимание труда. Психология труда – самостоятельная отрасль психологии.	2	4
	2. основные психологические регуляторы труда. психологические признаки труда. система внешних и внутренних мотивационных факторов труда.		
	3. Факторы удовлетворенности трудом: заработная плата, отношения с		

	сотрудниками, отношения с руководством, возможности продвижения по службе. Основные проявления неудовлетворенностью работой.		
	Практическая работа №3 Траектория профессионального развития личности	20	2
Тема 5. Профессиональное становление личности	1. Профессиональная компетентность и ее основные компоненты.	2	
	2. Стадии профессионального становления личности: аморфная стадия (0 -12 лет); оптация (12 – 16 лет); профессиональная подготовка (16 – 23 года); профессиональная адаптация (18 – 25 лет); первичная профессионализация (25 – 30лет); вторичная профессионализация (30 - 38 лет); профессиональное мастерство (30 -55 лет).		
Тема 6. Кризисы профессионального становления	1. Группы кризисов профессионального становления. Основные факторы кризисов профессионального становления.	2	
	2. Психологические особенности кризисов профессионального становления: кризис учебно-профессиональной ориентации, кризис профессионального обучения, кризис профессиональных ожиданий, кризис профессиональной адаптации, кризис профессионального роста, кризис профессиональной карьеры, кризис социально-профессиональной самоактуализации, кризис угасания профессиональной деятельности, кризис социально-психологической адекватности. Синдром эмоционального выгорания.		
	3. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Основными концептуальными положениями психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основными направлениями психологического содействия процессу профессионального становления.		
	ТЕСТ №10		
Тема 7. Психология девиантного	1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их	2	

поведения	коррекции и терапии.		
	2. Условия формирования отклоняющегося поведения у подростков. Биологические, психологические и социально-педагогические факторы, выделяемые в соответствии с компонентами человеческого поведения различного уровня.		
	3. Формы девиантного поведения детей и подростков: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.		
	4. Психологические особенности подростков с девиантным поведением.		
	Практическая работа №4 Диагностика наличия/отсутствия акцентуаций характера в группе.	20	2
Тема 8. Особенности взаимодействия с отдельными категориями подростков	1. Особенности подростков, воспитывающихся в интернатах и детских домах.	2	
	2. Психологические особенности подростков с риском суицида и профилактика суицидальных намерений.		
	3. Особенности организации коррекционной и профилактической работы с подростками, демонстрирующими девиантное поведение.		
	ТЕСТ №11		
Тема 9. Педагог-психолог в системе образования Российской Федерации	1. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего и профессионального образования в России. Типы образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные образовательные программы.	2	2
	2. Содержание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательной организации.		
	3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Система трудовых функций педагога-психолога в рамках соответствующих обобщенных трудовых функций.		
Тема 10. Психолого-	1. Функции педагога-психолога в процессе сопровождения образовательного процесса.	2	

педагогическое сопровождение в образовательном процессе	2. Типовая должностную инструкцию педагога-психолога: общие положения, трудовые функции (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ), должностные обязанности, права, ответственность.		
	ТЕСТ №12		
Итого		60	10

3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Консультации (он-лайн, e-mail), проверка ПР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Специфика методологии психологии	1. Методология как учение об идейных позициях науки, логике ее построения, научных подходах исследования.	2	
	2. Три уровня методологии психологии: общая, специальная и частная.		
	3. Особенности психологического знания. Классификация наук по Б.М. Кедрову.		
	4. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Житейское психологическое знание.		
	5. Рациональная и эмпирическая психология (в истории становления психологии как науки).		
	ТЕСТ №13		
Тема 2. Сущность метода в психологическом и	1. Общенаучные принципы психолого-педагогических исследований: принцип объективности, принцип сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства.	2	

педагогическом исследовании	2. Классификация методов психолого-педагогического исследования (Б.Г. Ананьева): 1 группа - организационные, 2 группа - эмпирические, 3 группа - по способу обработки данных, 4 группа - интерпретационные.		
Тема 3. Теория и методология выборки	1. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Объем генеральной и выборочной совокупности.	2	
	2. Зависимые и независимые выборки. Репрезентативность выборки. Требования при работе психолога-исследователя с выборкой.		
	3. Методы теоретического исследования: абстракция и конкретизация; индукция и дедукция; анализ и синтез; сравнение; классификация; обобщение.		
Тема 4. Эмпирические методы в психолого-педагогических исследованиях	1. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований. Классификация психолого-педагогического эксперимента по признакам: по времени, по структуре, по целям. Традиционный и многофакторный эксперименты. Этапы эксперимента.	2	2
	2. Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований. Виды тестов: личностные, проективные, тесты интеллекта, тесты достижений, тесты креативности, тесты критериально-ориентированные.		
	3. Применение опросных методов исследования: беседа, интервью, анкетирование.		
Тема 5. Качественные методы сбора информации в психолого-педагогических исследованиях	1. Понятие «качественные методы сбора информации». Группы качественных методов сбора информации: прямые и косвенные.	2	
	2. Задача методов качественных исследований.		
	3. Виды качественных методов сбора информации: сбор; анализ; интерпретация; экспертная оценка информации, полученной из разных источников.		
Тема 6.	1. Неструктурированное интервью, как вид неформального интервью.	2	

Типы качественных методов сбора информации	Преимущества и недостатки неструктурированного интервью. Требования к организации и ведению беседы.		
	2. Фокус-группа как вид интервью в качественных методах исследования. Цель создания фокус-группы как метода в психолого-педагогическом исследовании. Основной психологический механизм фокус-группы. Достоинства и недостатки метода фокус-группы. Этапы в организации работы фокус-группы: написание программы, подготовка команды, набор респондентов, написание гайда. Процесс работы фокус-группы.		
	3. Неструктурированное / полевое наблюдение как качественный метод. Классификация наблюдений: по основанию (прямое и косвенное), по степени информированности объекта исследования о наблюдении (открытое и скрытое), уровню формализации данного метода исследования (структуризованное и неструктуризованное), условиям проведения (полевое и лабораторное). Этапы наблюдения.		
Тема 7. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях	1. Социометрия как теория и целостный практический метод психодиагностического социально-психологического измерения межличностных и внутригрупповых отношений.	2	
	2. Социометрия как способ первичной диагностики наличия определенных проблем во взаимоотношениях. Формы социометрической процедуры.		
	3. Результаты представления социометрического исследования. Социограмма и ее графический анализ.		
	Практическая работа №5 Диагностика межличностных и внутригрупповых взаимоотношений.	15	2
	ТЕСТ №15		
Тема 8. Количественные методы обработки информации в психолого-педагогических исследованиях	1. Краткий исторический экскурс применения математических методов исследования в психологической науке.	2	
	2. Необходимость применение количественных методов обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.		

Тема 9. Методы первичной статистической обработки данных	1. Первичные описательные статистики (<i>Descriptive Statistics</i>). Основное назначение каждой из первичных описательных статистик.	2	2
	2. Мера центральной тенденции (<i>Central Tendency</i>). Мода (<i>Mode</i>). Медиана (<i>Median</i>). Среднее (<i>Mean</i>).		
	3. Выбор центральной тенденции. Мера изменчивости (<i>Dispersion</i>). Дисперсия (<i>Variance</i>). Стандартное отклонение (<i>Std. deviation</i>).		
Тема 10. Методы вторичной статистической обработки данных	1. Вторичные методы статистической обработки данных: способы оценки значимости различий и способы установления статистических взаимосвязей.	2	
	2. Статистическая гипотеза. Статистическая значимость.		
	3. Т-критерий Стьюдента как метод вторичной статистической обработки данных: Т-критерий Стьюдента для одной выборки и для независимых и зависимых выборок.		
	4. Корреляция в исследовании: понятие и виды. Коэффициент корреляции. Коэффициент корреляции г-Пирсона, г-Спирмена, τ -Кенделла.		
	Практическая работа №6 Определение наличия/отсутствия взаимосвязей и различий на статистически-значимом уровне между переменными (на материале предложенной базе данных)	15	2
ТЕСТ №16			
Итого		50	8

4. Психологическая служба в системе образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Консультации (он-лайн, e-mail), проверка ПР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.	1. Психологическая служба в системе образования: цели и задачи.	2	

Деятельность психологической службы в образовательном учреждении	2. Многоуровневая структура психологической службы в системе образования.		
	3. Основы деятельности педагога-психолога в структуре психологической службы в образовании.		
Тема 2. Личность и профессиональная компетентность педагога-психолога	1. Требования к личностным качествам педагога-психолога и его профессиональной компетентности.	2	
	2. Профессиограмма педагога-психолога.		
	3. Этическая позиция психолога в образовательном учреждении		
	4. Типовая должностная инструкция педагога-психолога в образовательной организации.		
	ТЕСТ №17		
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика	1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.	2	2
	2. Психолого-педагогический диагноз. Сущность диагностики как познавательного процесса и ее особенности. Научный подход в психолого-педагогической диагностике. Основные подходы в реализации диагностических процедур.		
Тема 4. Методики психологической диагностики	1. Методы психологической диагностики. Тестирование и опрос как основные методы психодиагностики.	2	
	2. Психодиагностика когнитивных способностей. Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента.		
	Практическая работа №7 Отработка навыков диагностики психических познавательных процессов: памяти, внимания и мышления.	20	2
Тема 5. Диагностика личности	1. Многофакторные личностные опросники. Проективные методы исследования личности.	2	
	2. Психодиагностика мотивационной сферы и направленности личности.		
	3. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений.		
	Практическая работа №8	20	2

	Отработка навыков диагностики мотивационной сферы личности и ее направленности.		
	ТЕСТ №18		
Тема 6. Основы консультативной психологии	1. Общие проблемы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования.	2	
	2. Виды психологического консультирования: интимно-личностное психологическое консультирование, семейное консультирование, психолого-педагогическое консультирование, деловое консультирование.		
	3. Роль и место консультанта в консультировании. Сравнительные особенности поведения во время консультации хорошего и плохого психолога-консультанта. Требования, предъявляемые к обстановке и ситуации психологического консультирования.		
Тема 7. Специфика психологического консультирования	1. Подготовка к психологическому консультированию.	2	
	2. Рекомендации по проведению психолого-педагогического консультирования: взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками; психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников; решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста; консультирование родителей юношей и девушек.		
	ТЕСТ №19		
Тема 8. Психопрофилактическая работа в деятельности педагога-психолога	1. Сущность психопрофилактической работы.	2	
	2. Уровни психопрофилактики: первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика.		
	3. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимализация негативных последствий девиантного поведения.		
Тема 9. Психолого- педагогический	1. Психолого-педагогический консилиум как организационная форма деятельности педагогических работников образовательной организации. Консилиумы плановые и внеплановые, их цели и задачи.	2	

консилиум – основная форма психопрофилактической работы педагога-психолога	2. Формы организации и проведения психолого-педагогического консилиума: консилиум, проводимый как совещание, совместное обсуждение конкретных программ, совместное обсуждение концепции, стратегии и тактики развития, синтез различных форм.		
	ТЕСТ №20		
Тема 10. Методы активного социально-психологического обучения	1. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Задачи методов активного социально-психологического обучения.	2	
	2. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении.		
	3. Группы методов активного социально-психологического обучения: дискуссионный (групповое интервью, сократическая беседа, «круглый стол», «мозговой штурм»), игровые (психодрама, социодрама, имитационная, деловая и инновационные игры), смешанные и комплексные.		
Тема 11. Социальной психологический тренинг в деятельности педагога-психолога	1. Социально-психологический тренинг как комплексный и наиболее «широкий» метод активного социально-психологического обучения.	2	2
	2. Тренинговые группы и их типы: рабочие, обучающие, консультационные и психотерапевтические. Основные принципы работы в тренинговой группе.		
	3. Основные тренинговые методы: методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии, медиативные техники.		
	4. Тренинг личностного роста как разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие психических процессов (познавательных, волевых и эмоциональных), свойств и качеств человека.		
	ТЕСТ №21		
Тема 12. Сущность психолого-педагогической коррекции	1. Сущность психолого-педагогической коррекции.	2	
	2. Психологическая культура как психотерапевтический заряд. Три основных компонента психологической культуры: самопознание и самооценка; познание других людей; умение управлять своим поведением, эмоциями, общением.		
	3. Классификация психокоррекционных мероприятий: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию		

	программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.		
Тема 13. Основные направления в психолого- педагогической коррекции	1. Соотношение терминов «психолого-педагогическое вмешательство» и «психологическая коррекция». Психолого-педагогическая коррекция.	2	2
	2. Основные принципы психокоррекционной работы: принцип единства коррекции и развития; принцип единства возрастного и индивидуального в развитии; принцип единства диагностики и коррекции развития; деятельностный принцип осуществления коррекции; принцип, основанный на том, что подход в коррекционной работе к каждому воспитаннику, учащемуся и обучающемуся как к одаренному.		
	3. Психокоррекционная работа с позиций психоаналитического, бихевиаристского и экзистенциально-гуманистического подходов.		
Тема 14. Принципы составления психокоррекционных программ и их основные виды	1. Принципы составления коррекционных программ различного рода. Эффективность коррекционного воздействия.	2	
	2. Общая, типовая и индивидуальная модели коррекции. Основные виды коррекционных программ: стандартизированная и свободная программы. Основные блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный и блок оценки эффективности коррекционных воздействий.		
	3. Методы психолого-педагогического воздействия: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама, проективные рисунки и пр.		
	ТЕСТ №22		
Итого		68	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Рабочие места преподавателя и обучающегося оборудованы персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками или наушниками).

При реализации ДПП с использованием ДОТ необходимо наличие интернет-браузера и устойчивого подключения к сети Интернет.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся и педагогический работник должен иметь свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение на базе информационных и телекоммуникационных сетей в колледже реализуется при помощи электронной образовательной среды - система дистанционного обучения To-Study™.

В состав программно-аппаратных комплексов входит необходимое для учебного процесса программное обеспечение: операционная система Windows (кроме XP), продукт Microsoft Office 2010; веб-браузер Mozilla Firefox, средства просмотра flash-документов (Flash-плеер), средства просмотра документов в формате .pdf (программа Adobe Reader, Foxit или др.), Java-плагин; E-mail-адрес; средства обеспечения информационной безопасности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Программа профессиональной переподготовки обеспечивается учебно-методической документацией.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Список литературы и др. источников

1. Ананьев Б.Г., Человек как предмет познания: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 288с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

1. Анастаси А., Сьюзен У., Психологическое тестирование. 7-е международное издание. – Изд-во: «Питер». – 2009. – 688с.

2. Атутов П.Р., Технология и современное образование. – Педагогика. – 1996. - №2. – С. 43-51.

3. Борисова Е.М., Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дис. ... докт. псих. наук: 19.00.07. – М., 1995. – 411с.

2. Быков А.К., Методы активного социально-психологического обучения. – серия «Учебное пособие». – Изд-во: «Сфера». – 2005г. – 160с.

4. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост.

И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 368с.

5. Давыдов В.В., Проблемы развивающего обучения. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 288 с.

6. Девиантное поведение, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/deviantnoe-povedenie> (дата обращения 27.01.2017г.)

3. Демьянов Ю.Г., Основы психопрофилактики и психотерапии. – Изд-во: Паритет. – 1999. – 224с.

7. Деркач А.А., Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.

8. Дружинин В.Н., Психология: Учебник для гуманитарных вузов [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/drugin/ (дата обращения 27.01.2017г.)

9. Дружинин В.Н., Экспериментальная психология. – Изд-во: Питер. – 2011. – 320с.

4. Дубровина И.В., Психологическая служба в современном образовании. – Изд-во Питер (Серия «Практическая психология»). – 2009. – 400с.

5. Елисеев О.П., Практикум по психологии личности. 3-издание. – Изд-во: «Питер». – 2010. – 512с.

6. Загвязинский В.И., Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. – Изд-во: Академия. – 2013. – 240с.

7. Зеер Э.Ф., Методология профессионального развития человека: монография. – Екатеринбург.: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2014. – 194с.

8. Зеер Э.Ф., Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 240с.

9. Зеер, Э.Ф. Психология профконсультирования: метод. пособие. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – 224 с. (Сер. Профессиональная ориентация).

10. Зимняя И.А., Компетентностный подход. Каково его в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2006. – №4. – С. 20 -27

11. Зимняя И.А., Педагогическая психология. – Изд-во: МОДЭК, МПСИ. – 2010. – 448с.

12. Изотова Е.И., Психологическая служба в системе образования: издание 3-е. – Изд-во: Академия. – 2012г. – 304с.

13. Ильясов И.И., Структура процесса учения. – М.: Издательство МГУ, 1986. – 200 с.

14. Классификация методов психолого-педагогического исследования. –

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scibook.net/issledovanie-psiologii-knigi/klassifikatsiya-metodov-psihologo-19131.html> (дата обращения 27.01.2017г.)

15. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 304с.

16. Колесникова Г.И., Основы психопрофилактики и психокоррекции. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knigalit.ru/avtori/kolesnikova-galina/book193585/> (дата обращения 27.01.2017г.)

17. Кольцова В.А., История психологии. – Изд-во: Институт психологии РАН, 2008. – 512с.

18. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

19. Крамер Д., Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 228 с.»).

20. Кроник А.А., Ахмеров А.А., Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. – М.: Изд-во Смысл, 2008. – 302с.

21. Лидерс А.Г., Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009. – 416с.: ил. – (Современная психология).

22. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 336с.

23. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – М.: Изд. центр «Академия». – 2005. – 336с.

24. Лучинин А.С., История психологии: Учебное пособие для вузов. – Изд-во: Экзамен, 2006. – 288с. (Серия «Прочие науки»).

25. Маклаков А.Г., Общая психология. – Изд-во: Питер. – 2010. – 592с.

26. Маркова А.К., Психология профессионализма. – М.: Издательство Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308с.

27. Матяш Н.В., Павлова Т.А., Методы активного социально-психологического обучения. – серия «Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности». – Изд. центр: «Академия». – 2010. – 96с.

28. Менделевич В.Д., Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь. – 2005. – 445с.

29. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/> (дата обращения 27.01.2017г.)

30. Моросанова В.И., Опросник «Стиль саморегуляции поведения»

(ССПМ): руководство. – М.: Когито-Центр, 2004. – 44с. (Психологический инструментарий).

31. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие. – 3-е изд., стереотип. – СПб.: Речь, 2008. – 392с.

32. Немов Р.С., Основы психологического консультирования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=903> (дата обращения 27.01.2017г.)

33. Огородова Т.В., Социальная психология образования: Учебное пособие. Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Изд-во: Ярославль: ЯрГУ. – 2014. – 116с.

34. Пискунов А.И., Джурицкий А.Н., Плохова М.Г., История педагогики и образования: Учебник для бакалавров. – Изд-во: Юрайт-Издат. – 2013. – 574с.

35. Прокофьева В.А., Основы профориентации: учеб.-метод. пособие в 2-х частях. Часть I. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2006. – 138с.

36. Прокофьева В.А., Основы профориентации: учеб.-метод. пособие в 2-х частях. Часть II. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2006. – 153с.

37. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю., Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. - 480с.

38. Пряжников Н.С., Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 480с.

39. Пряжникова Е.Ю., Диагностические материалы для само тестирования: учеб. пособие для уч-ся 10-11 классов. – Серия «Профессиональная ориентация». – М.: ОИЦ «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 144с.

40. Психология личности / под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М.: АСТ: Астрель. – 2009. – 624 с.: ил. – (Хрестоматия по психологии).

41. Райгородский Д.Я., Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Изд-во: Бахрах-М. – 2011. – 672с.

42. Романова Е.С., 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиональные программы. – 3-е изд. перераб и доп. – М.: Аспект Пресс, 2011. - 416с.

43. Синягина Н.Ю., Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – серия «Библиотека школьного психолога». – Изд-во: Владос. – 2001. – 96с.

44. Соколова Е.Т., Проективные методы исследования личности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/a8z> (дата обращения 27.01.2017г.)

45. Трайнев В.А., Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. – М.: Издательский дом «Дашков и К»: МАИ ИПТГ, 2002. – 360с.

46. Фанталова Е.Б., Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М. – 2001. – 128с.

10. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [федер. закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165887> (дата обращения 27.01.2017г.)

11. Федотова Г.А., Методология и методика психолого-педагогических исследований. – Учеб. пособие. – НовГУ им. Ярослава Мудрого / авт. Сост. Г.А. Федотова. – Великий Новгород. – 2006. – 112с.

12. Хухлаева О.В., Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер.. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208с.

13. Шапарь В.Б., Практическая психология. Проективные методики. – серия «Психологический факультет». – Изд-во: Феникс. – 2007. – 480с.

14. Шнейдер Л.Б., Основы консультативной психологии. – серия «Библиотека психолога». – Изд-ва: МОДЕК и МПСИ. – 2010. – 352с.

15. Щукина М.А., Опросник «Уровень развития субъектности личности (УРСЛ)»: руководство по применению. Методическое пособие / М.А. Щукина. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета. – 2005. – 41с.

16. Ярошевский М., История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М. Ярошевский. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/yaros01/> (дата обращения 27.01.2017г.)

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тестирование в системе To-Study™ по каждой теме дисциплины	Автоматизированная оценка в системе To-Study™; проходной балл 100%
	Практическая работа в письменной форме	Пятибалльная система оценок
Промежуточная	Тестирование в системе To-Study™ по каждой дисциплине программы	Автоматизированная оценка в системе To-Study™; проходной балл 100%
Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен (Итоговое тестирование по всем дисциплинам программы, итоговая практическая работа в письменной форме)	Автоматизированная оценка в системе To-Study™; проходной балл 80%
		Пятибалльная система оценок

Слушатель считается аттестованным, если имеет балл 100% по всем разделам (дисциплинам), выполнены все практические работы, предусмотренные программой обучения, имеет балл не менее 80% в итоговом тесте.

Содержание тестовых заданий, требования к выполнению практических работ и выпускной квалификационной работе приведены в Приложениях 1, 2 и 3 соответственно.

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Лысуенко Светлана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук.

ТЕСТ №1

Выберите один правильный ответ

Кто является автором трактата о душе?

Платон

Гиппократ

Сократ

Аристотель

Выберите один правильный ответ

Кто является основателем первой лаборатории экспериментальной психологии?

Дж. Кеттелл

Г. Эббингауз

В. Вунд

нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Какая теория в качестве постулата выдвинула тезис «Истинные причины сознания скрыты, но именно они правят поведением»?

психоанализ

бихевиоризм

функционализм

нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Какой этап в истории психологии характеризует ее, как науку о сознании?

Психология нового времени (XVII в.)

Эпоха Средневековья

Эпоха Возрождения

нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Принципами какой системы воспитания в Античном мире являлись: выносливость, неприязнательность, скромность?

Афинской

Спартанской

Школы Греческой культуры

нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Принципами образования в каких странах являлись: систематичность и постоянство учения, физическое и духовное развитие?

в Странах Нового Света

в Странах Востока

в арабских и иранских странах

нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Что, по мнению К.Д. Ушинского, играет важную роль в педагогике?

гармоничное развитие физических, умственных и нравственных сил
ориентация на национальные традиции православной духовности

воспитание нравственности

нет верного ответа

ТЕСТ №2

Выберите один правильный ответ

Что является предметом психологии, как науки?

- возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

- психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах

- закономерности психического взаимодействия личностей и способов влияния на человека, коллектив

- все ответы верны

Определите основные функции психических явлений (напротив каждого психического явления укажите «букву» Вашего выбора).

психические процессы – **в.**

психические состояния – **с.**

психические свойства – **а.**

а. обеспечивают определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека.

в. обеспечивают восприятие и переработку информации об окружающем мире, получаемую человеком.

с. характеризуют состояние психики в целом и могут способствовать или тормозить деятельность человека.

Выберите один правильный ответ

Определите содержательное соотношение понятий «личность» и «индивида»

- понятия «личность» и «индивид» не тождественны

- личность – продукт социальный, а индивид - конкретный человек, как представитель биологического вида

- личность - это особое качество, которое проваливается индивидом в обществе

- все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Выберите верное суждение...

- темперамент относится к биологически обусловленным структурам личности

- темперамент определяет способности и одаренность человека

- темперамент ни как не связан с эмоциональной возбудимостью человека

- нет верного суждения

Выберите один правильный ответ

Выберите верное суждение ...

- характер является прижизненным формированием и может трансформироваться в течение всей жизни
 - характер всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям
 - формирование характера определяется ценностями референтной для личности группой
- все суждения верны**

Выберите один правильный ответ

Укажите, что является способом регуляции эмоционального состояния?

- осознание жизненных целей и соотнесение с ними конкретных ценностей
- правильный выбор момента для принятия решения или реализации своего плана
- ослабление мотивации

все варианты верны

ТЕСТ №3

Установите последовательность необходимых этапов исследования

Проведение исследования по намеченному плану **4 этап**

Анализ полученных данных и формулировка выводов **5 этап**

Формулировка предположений – гипотез **3 этап**

Постановка цели и задач **1 этап**

Анализ доступной информации по проблеме исследования **2 этап**

Установите вид предложенных экспериментальных переменных.

	Независимая	Зависимая
Качество выполнения заданий		V
Характеристика заданий	V	
Длительность (скорость) выполнения заданий		V
Внешние условия	V	
Пол и возраст испытуемых	V	

Выберите один правильный ответ

«Дизайн» исследования, предполагающий наличие экспериментальной и контрольной групп исследования предполагает ...

различные условия для каждой из групп испытуемых

одинаковые условия для каждой из групп испытуемых, но различное время проведения исследования

оба варианта верны

оба варианта не верны

Выберите один правильный ответ

Какие из перечисленных типов шкал используются в психологических исследованиях?

- шкала отношений
- шкала интервалов
- порядковая шкала

все варианты верны

Выберите один правильный ответ

Какой недостаток необходимо учитывать исследователю при применении такого метода исследования, как тестирование?

- сознательное влияние испытуемого на результаты теста

- возможность получения только количественной характеристики изучаемого явления
- возможность получения только качественной характеристики изучаемого явления
- все варианты верны

ТЕСТ №4

Выберите один правильный ответ

Исключите один из разделов, который не входит в состав, рассматриваемых педагогической психологией вопросов.

- психология развития

- психология обучения
- психология воспитания
- психология учителя

Выберите один правильный ответ

Определите сущность соотношения обучения и развития.

- обучение является не только условием, но и основой, средством развития личности

- обучение и воспитание ни как не влияют на психическое развитие личности
- обучение не должно «ориентироваться на вчерашний и завтрашний день развития личности»
- нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Укажите основные линии психического ребенка (ответов может быть несколько).

- развитие познавательной сферы
- развитие человека как субъекта деятельности
- развитие личности

- все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Назовите компонент структуры учебной деятельности, который является существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности.

- действия
- контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка)

- мотивация

- все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Какое из предложенных определений, является характеристикой понятия «воспитание»?

- процесс целенаправленного формирования личности в целом или ее отдельных качеств.
- целенаправленное управление процессом социального развития личности, через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.
- процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально-организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

- все ответы верны

ТЕСТ №5

Выберите один правильный ответ

Установите соотношение обучения и воспитания в структуре педагогического процесса

- **обучение и воспитание являются его составными частями**
- обучение и воспитание являются независимыми и самостоятельными процессами
- нет верного ответа

Установите соответствие понятий и их определений

- целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие учащихся (2)
- процесс деятельности преподавателя в ходе обучения (4)
- процесс и результат обучения, связанный с усвоением учащимися знаний, умений и навыков, формированием мировоззрения, нравственных качеств личности, развитием их творческих сил и способностей (1)
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (3)

1. Образование
2. Обучение
3. Воспитание
4. Преподавание

Выберите один правильный ответ

Отличительной особенностью личностно-ориентированной технологии является ...

- самостоятельное усвоение учащимися (обучающимися) знаний и умений
- **учащийся (обучающийся) является центральной и главной фигурой в образовательном процессе**
- активный и самостоятельный поиск учащимися (обучающимися) разрешения проблемной ситуации, предложенной учителем
- нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Что понимается под оптимизацией учебно-воспитательного процесса, как одной из проблем, решаемой дидактикой?

- поиск путей, позволяющих повысить результативность познавательной деятельности учащихся (обучающихся)
- отбор учебно-воспитательного материала, позволяющего повысить качество содержания образования
- **ориентация на получение высоких результаты в учебно-воспитательном процессе при минимальных временных, физических, интеллектуальных и пр. затратах учителей и учащихся**
- нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Что является основными задачами нравственного воспитания?

- формирование волевых качеств у учащихся (обучающихся)
- формирование национального сознания и самосознания
- формирование ответственности перед обществом и окружающими
- **все ответы верны**

ТЕСТ №6

Установите соотношение роли педагога в процессе общения с учащимся (обучающимся) с позиций трансактного анализа и стилем его педагогического общения

1. авторитарный педагогический стиль общения
2. демократический педагогический стиль общения
3. попустительский педагогический стиль общения

Роль:

- «Ребенок» - №3
- «Родитель» - №1
- «Взрослый» - №2

Выберите один правильный ответ

Максимум демократии и минимум контроля предполагает:

- авторитарный педагогический стиль общения
- **педагогический стиль общения - сотрудничество**
- попустительский педагогический стиль общения
- нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Социализация это ...

- развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей
- процесс саморазвития и самореализации человека в том обществе, к которому он принадлежит
- процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе

- все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Отличительной особенностью социально-педагогической деятельности является ...

- ее адресность
- ее процессуальность
- ее ориентация на оказание помощи в социализации ребенку (подростку)

- все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Социально-педагогической работой в образовательной организации занимаются ...

- социальные педагоги
- педагоги-психологи
- заместители руководителя по воспитательной работе
- классные руководители, кураторы
- учителя (преподаватели)

- все ответы верны

ТЕСТ №7

Выберите один правильный ответ

На каком возрастном этапе в развитии человека происходит формирование нервной системы?

Стадия младенчества

Пренатальная стадия

Раннее детство

Нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Развитие когнитивной сферы человека начинается на этапе ...

Стадия младенчества

Пренатальная стадия

Раннее детство

Среднее детство

Выберите один правильный ответ

Игра, как ведущий фактор развития характерен для этапа ...

Стадия младенчества

Пренатальная стадия

Раннее детство

Среднее детство

Выберите один правильный ответ

Негативизм, упрямство, своеволие и упрямство – это кризисные проявления, характерные для возраста ...

Трех лет

Семи лет

Одного года

Нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Что является признаком эмоционального нарушения у ребенка в возрасте 6-11 лет?

Эмоциональная расторможенность

Часто возникающая по незначительным поводам агрессивность

Повышенная тревожность

Все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Какой вид деятельности является ведущим для ребенка в возрасте 6-11 лет

Учебная деятельность

Общение со сверстниками

Общение со взрослыми

Нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

В каком возрасте ребенок способен демонстрировать опосредованное правилами и нормами поведение?

В возрасте семи лет

В возрасте трех лет

В возрасте одного года

Нет верного ответа

ТЕСТ №8

Выберите один правильный ответ

Как можно охарактеризовать уровень развития интеллектуальной сферы подростка?

интеллектуальные способности находятся на пике своего развития

интеллектуальная деятельность отличается индивидуальным стилем деятельности

стиль интеллектуального мышления во многом определен типом нервной системы подростка

все ответы верны

Выберите один правильный ответ

«Подростковый комплекс» эмоциональности проявляется ...

в перепадах настроения подростка

в повышенной чувствительности к собственной внешности

в полярности в поведении (от грубости и бесцеремонности до глубокой ранимости)

все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Главным мотивом общения подростка является ...

потребность в общении со сверстниками

потребность в общении с родителями

потребность в общении с незнакомыми взрослыми

все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Противоправное и преступное поведение подростка носит название ...

девиантное поведение

делинквентное поведение

аддиктивное поведение

нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Причиной подростковой агрессии может стать ...

безразличие и враждебное отношение к ребенку

чрезмерный контроль и опека

публичное унижение и оскорбление

подавление эмоций ребенка и любых проявлений самостоятельности

все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Можно ли подростковые кризисы охарактеризовать, как периоды в жизни подростка, которые носят позитивный и созидательный характер?

да

нет

подростковые кризисы носят как созидательный, так и разрушающий характер

ТЕСТ №9

Выберите один правильный ответ

Отличительной особенностью юности, как возрастного периода в развитии человека является ...

- возрастные границы во многом определяются социальной ситуацией развития общества

- наличие четких возрастных границ для данного возрастного периода

- физическое и социальное развитие человека на данном этапе возрастного периода человека происходит равномерно и последовательно

- все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Социальная зрелость личности это ...

- самое важное новообразование молодости

- принятие молодым человеком ответственности за собственную жизнь

- появление ситуации, создающей возможность выполнения социальных обязанностей

- все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Можно ли считать верным утверждение о том, что личностное самоопределение начинается и завершается в юношеском возрасте

- да

- нет

Выберите один правильный ответ

Какой структурный компонент самосознания в молодости претерпевает наиболее существенную динамику?

- имя
- притязание на признание
- **временное осознание**
- права и обязанности
- половая идентификация

Выберите один правильный ответ

Какова специфика общения с друзьями в молодости?

- общение, прежде всего, ориентировано на получение информации
- ориентация на общение в небольших группах с общими интересами
- предпочтительным становится общение в парах
- **все ответы верны**

Выберите один правильный ответ

В чем заключается связь между личностным и профессиональным самоопределением личности?

- **профессиональное самоопределение составляющая часть личностного**
- личностное самоопределение составляющая часть профессионального
- профессиональное и личностное становление самостоятельные и никак не взаимосвязанные категории

ТЕСТ №10

Выберите один правильный ответ

Что определяет субъектную значимость труда?

- **человек в процессе трудовой деятельности самостоятельно планирует свою деятельность**
- развитие человека в труде определяется его социальным окружением
- свобода действий и всей деятельности человека в труде определяется историческим этапом развития общества
- все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Требования общества на конкретном этапе его исторического развития в вопросах необходимости осуществления трудовой деятельности человеком является ...

- **внешним мотивационным фактором труда**
- внутренним мотивационным фактором труда
- нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Ориентация человека на достижения материального благополучия и комфортные условия в трудовой деятельности является ...

- **внутренним мотивационным фактором труда**
- внешним мотивационным фактором труда
- нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

Верно ли утверждение о том, что процесс профессионального становления личности длится в течение всей жизни человека?

- да
- нет
- это спорное утверждение

Установите соответствие между

стадиями профессионального становления личности и ее содержательными характеристиками основных психологических новообразований.

Аморфная стадия (0 – 12 лет) **Б**

Оптация (12 – 16 лет) **Е**

Профессиональная подготовка (16 – 23 года) **О**

Профессиональная адаптация (18 – 25 лет) **В**

Первичная профессионализация (26 – 30 лет) **А**

Вторичная профессионализация (30 – 38 лет) **Г, З**

Профессиональное мастерство (38 – 55 лет) **Д**

- А. Индивидуальный стиль деятельности, способность квалифицированно трудиться
- Б. Профессионально-ориентированные интересы, профессиональные склонности
- В. Приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, освоение новой социальной роли «Работник»
- Г. Идентичность с профессиональным сообществом, гибкий стиль профессиональной деятельности
- Д. Творческая профессиональная деятельность, самопроектирование своей профессиональной деятельности, акме
- Е. Учебно-профессиональное обучение, выбор профиля обучения и пути профессионального образования
- Н. Готовность к самостоятельному труду, профессиональная подготовленность

Выберите один правильный ответ

Разочарование в выборе профессии, неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой является факторами...

- кризиса профессионального обучения
- кризиса профессиональных ожиданий - неудачного опыта адаптации к социально-профессиональной ситуации
- кризиса профессионального роста
- все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Неудовлетворенность собой и своим профессиональным статусом является факторами...

- кризиса профессиональной карьеры
- кризиса социально-профессиональной самоактуализации
- кризиса профессионального роста
- все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Что является признаками наличия «синдрома эмоционального выгорания»?

- чувство безразличия, эмоционального истощения, изнеможения
- развитие негативного отношения к своим коллегам и клиентам
- негативное самовосприятие в профессиональном плане
- **все ответы верны**

Выберите один правильный ответ

Педагог-психолог, реализующий в своей деятельности психологическое содействие профессионального становления личности, ориентирован на то, чтобы...

- **помочь клиенту самостоятельно спроектировать пути преодоления трудностей его профессионального становления**
- предложить клиенту возможные выходы из ситуации, препятствующей его профессиональному становлению
- оба ответа верны

ТЕСТ №11

Выберите один правильный ответ

Девиантное поведение это ...

- **устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм в обществе**
- поведение, находящееся в пределах клинической нормы, с чрезмерным выражением какой-либо черты характера
- поведения, проявляющееся в полной зависимости человека от окружения и желания во что бы то ни стало получить одобрение и расположение других людей.

Выберите один правильный ответ

Признаками, какой формы поведения у подростка являются бродяжничество и отказ от обучения в школе являются?

- **асоциальное поведение**
- антисоциальное поведение
- аутодеструктивное поведение

Выберите один правильный ответ

Признаками, какой формы поведения у подростка являются игровая и компьютерная зависимость?

- **аутодеструктивное поведение**
- асоциальное поведение
- антисоциальное поведение

Выберите один правильный ответ

Признаками, какой формы поведения у подростка являются хулиганство и кражи?

- **антисоциальное поведение**
- асоциальное поведение
- аутодеструктивное поведение

Выберите один правильный ответ

В чем заключается специфичность агрессивного поведения подростка, демонстрирующего девиантное поведение?

- полная зависимость подростка от группы сверстников при отсутствии авторитета взрослых
- ситуативная импульсивность
- несформированность таких черт характера, как позитивное отношение к миру и к себе

Выберите один правильный ответ

В чем заключается психологический смысл подросткового суицида?

- стремление привлечь внимание к своему страданию и желание получить помощь
- стремление найти человека, с которым можно было бы установить близкие и доверительные отношения
- избегание разрешения внутриличностных конфликтов

Выберите правильные ответы

Укажите факторы, которые могут спровоцировать возникновение суицидального поведения у подростков

- тяжелый психологический климат в семье
- психическая неустойчивость и развитие акцентуаций
- неумение найти выход из ситуации
- неудачи в учебе и самовыражении
- отверженность в группе сверстников

Выберите правильные ответы

Укажите внешние признаки поведения, указывающие на вероятность возникновения суицидального поведения у подростка

- низкая толерантность к конфликтам
- немотивированная агрессия
- выраженное чувство вины и стыд за себя
- тревожно-ажитированное поведение
- уход в мир аутических фантазий

Выберите правильные ответы

При использовании психодиагностики, как одного из этапов коррекционной и профилактической работы с подростками, демонстрирующими девиантное поведение, какие личностные особенности в первую очередь нуждаются в диагностике?

- черты характера
- эмоциональное состояние
- темперамент
- уровень притязаний

ТЕСТ №12

Выберите один правильный ответ

Какой нормативно-правовой документ регламентирует вопросы функционирования системы образования в Российской Федерации?

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**
- «Трудовой кодекс Российской Федерации»
- «Конвенция о правах ребенка»
- все ответы верны

Выберите правильные ответы

Какие уровни общего образования реализуются в Российской Федерации?

- **дошкольное образование**
- **начальное общее образование**
- **основное общее образование**
- **среднее общее образование**
- среднее профессиональное образование
- высшее образование – бакалавриат
- высшее образование - специалитет, магистратура
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Выберите правильные ответы

Укажите типы образовательных организаций, которые реализуют дополнительные образовательные программы?

- **организация дополнительного профессионального образования**
- **организация дополнительного образования**
- дошкольная образовательная организация
- общеобразовательная организация
- профессиональная образовательная организация

Выберите один правильный ответ

Профессиональный стандарт определяет обобщенную трудовую функцию как ...

- **систему трудовых функций**
- систему необходимых трудовых действий
- систему необходимых знаний и умений

Выберите один правильный ответ

Должностная инструкция работника образовательной организации разрабатывается ...

- **образовательной организацией**
- самостоятельной работником образовательной организации
- является федеральным нормативно-правовым актом строго установленной формы и содержания

Выберите один правильный ответ

Педагог-психолог в своей профессиональной деятельности руководствуется ...

- **все ответы верны**
- учредительными документами образовательной организации (уставом)
- Положением о структурном подразделении
- должностной инструкцией;

ТЕСТ №13

Выберите один правильный ответ

Какой принцип специальной методологии психологии, указывает на то, что сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности, как формы активности сознания, при обеспечении самим сознанием активного характера деятельности?

- **принцип единства сознания и деятельности**
- принцип развития
- принцип детерминизма
- принцип личностного подхода

Выберите один правильный ответ

Объектом и субъектом познания в психологии ...

- **могут быть как процессы, так и явления**
- являются только процессы
- являются только явления

Выберите один правильный ответ

Психология использует методы исследования, применение которых возможно только в рамках психологического исследования

- **нет**
- да

Выберите один правильный ответ

Признаком ненаучности психологического знания является

- **отсутствие опоры на эксперимент**
- независимость результата исследования от личности исследователя
- наличие четкой структуры и дисциплинарного строения
- ориентация на то, что знание может быть опровергнуто или признано ложным

Выберите один правильный ответ

Когда впервые в научном сообществе прозвучало понятие «опытная наука»?

- **в XIII веке**
- в XIX веке
- в VII – VI веках до н.э.
- в XVI веке

Что стало важнейшей предпосылкой для выделения психологической науки из рамок философского знания?

- **введение Дж. Локком понятия ассоциаций**
- появление учения об опыте в концепции Ф. Бэкона
- обозначение Р. Декартом академической формулировки психофизической проблемы

Выберите один правильный ответ

Кто впервые ввел термины «эмпирическая психология» и «рациональная психология»?

- К. Вольф
- Дж. Локк
- Ф. Бэкон
- Р. Декарт

ТЕСТ №14

Выберите правильные ответы

Результатом применения эмпирических методов исследования может являться...

- результаты, зафиксированные благодаря специальному оборудованию
- обобщенные данные о каком(ой)-либо предмете, явлении, ситуации и т.п.
- модель развития какого(ой)-либо предмета, явления, ситуации и т.п.
- результаты, зафиксированные и полученные в результате проведения определенных мероприятий

Выберите правильные ответы

Результатом применения теоретических методов исследования может являться...

- результаты, зафиксированные благодаря специальному оборудованию
- обобщенные данные о каком(ой)-либо предмете, явлении, ситуации и т.п.
- модель развития какого(ой)-либо предмета, явления, ситуации и т.п.
- результаты, зафиксированные и полученные в результате проведения определенных мероприятий

Выберите один правильный ответ

Среди основных эмпирических методов психолого-педагогического исследования можно выделить ...

- опросные методы
- лабораторные и инструментальные методы
- методы сбора и анализа информации
- все ответы верны

Выберите один правильный ответ

Требованием к оптимальному объему выборки в психолого-педагогическом исследовании является ...

- ограничение и зависимость от предмета наблюдения и исследовательских задач
- чем больше, тем лучше
- чем меньше, тем лучше
- нет принципиального требования

Выберите один правильный ответ

Зависимые выборки – это...

- это выборки, у членов которых в результате проведения эксперимента, зафиксированы какие-либо изменения изучаемого явления (свойства), что привело к изменению аналогичного явления (свойства) у членов другой выборки

- это выборки, у членов которых в результате проведения эксперимента, зафиксированы какие-либо изменения изучаемого явления (свойства), *что не привело* к изменению аналогичного явления (свойства) у членов другой выборки

Выберите один правильный ответ

Каким признаком определяется репрезентативность выборки?

- соответствие основных признаков генеральной совокупности представлено приблизительно в той же пропорции и с той же частотой, с которой данный признак выступает в данной генеральной совокупности
- возможность распространить полученные на определенной выборке выводы на всю генеральную совокупность
- **оба два ответа верны**
- оба два ответа не верны

Выберите один правильный ответ

О каком методе исследования идет речь, в процессе которого изучаемый предмет мысленно расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчленённого целого?

- **анализ**
- синтез
- конкретизация
- абстракция

Выберите один правильный ответ

Возможно ли применение в рамках психолого-педагогического эксперимента комплекса нескольких методов (таких как наблюдение, опрос, анкетирование и пр.)

- **да**
- нет

Выберите один правильный ответ

Применение в психолого-педагогическом исследовании стандартизированных заданий, позволяющих измерить актуальный уровень знаний, умений и навыков, а также способностей испытуемого получило название ...

- **тестирование**
- анкетирование
- интервью
- беседа

ТЕСТ №15

Выберите один правильный ответ

Что является отличительной характеристикой качественных методов исследования в психолого-педагогических исследованиях?

- **все ответы верны**
- нестандартизированная форма анализа полученных данных
- неформализованный сбор данных
- возможность получения знаний о глубинных особенностях изучаемых процессов

Выберите один правильный ответ

В качественных исследованиях для интерпретации полученной информации используются ...

- **слова**
- цифры
- слова и цифры

Выберите один правильный ответ

Неструктурированное интервью это ...

- **неформальный вид интервью**
- интервью, имеющее регламентированную структуру его проведения
- беседа, включающая в себя перечень определенных вопросов

Выберите один правильный ответ

Какой из этапов неструктурированного интервью является мотивационным?

- **установление первого контакта с собеседником**
- закрепление контакта
- переход к основным вопросам интервью
- завершение интервью

Выберите один правильный ответ

Какие цели и задачи ставит перед собой исследователь, принимая решение о применении такого качественного метода исследования, как фокус-группа?

- **все ответы верны**
- получение данных о мнениях и реакции участников исследования
- установление причинно-следственных связей функционирования социально-психологических явлений
- выявление неосознаваемых факторов отношения испытуемых к неопределенным предметам и явлениям
- получение обширного индивидуализированного материала

Выберите один правильный ответ

Какое количество участников является оптимальным для применения такого качественного метода, как фокус-группа?

- **8 – 10 человек**
- 3 – 5 человек
- 10 – 15 человек
- количество не имеет значение

Выберите один правильный ответ

Трудности, которые могут возникнуть в процессе проведения нестандартизированного наблюдения, связанные с влиянием индивидуальной системы ценностей наблюдателя на результаты исследования, носят ...

- **субъективный характер**
- объективный характер

Выберите один правильный ответ

Изучение социальных явлений методом непосредственного наблюдения за поведением людей в реальных жизненных ситуациях является носит название ...

- **полевое наблюдение**
- лабораторное наблюдение

Выберите один правильный ответ

Социометрия это ...

- **метод психолого-педагогического исследования межличностных отношений в группе**
- метод психолого-педагогического исследования индивидуальных особенностей личности каждого из членов группы
- метод психолого-педагогического исследования профессиональных интересов каждого из членов группы

ТЕСТ №16

Выберите один правильный ответ

С какой целью в психологии необходимо использование математических методов обработки информации, полученной в ходе исследования?

- **все ответы верны**
- ориентация на объективность полученных данных
- стремление исследователя к общезначимости изучаемого явления, процесса, феномена и пр.
- согласованность теоретических воззрений с опытными процедурами

Выберите один правильный ответ

Наиболее часто встречаемое значение из множества измерений в конкретной выборке испытуемых является характеристикой первичной описательной статистикой и носит название ...

- **мода**
- медиана
- выборочное среднее
- нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

С какой целью чаще всего используются меры центральной тенденции?

- **для сравнения групп по уровню выраженности признака**
- для выявления взаимосвязей между изучаемыми признаками
- для содержательной характеристики определенного признака

Выберите правильные ответы

К методам вторичной статистической обработки данных относятся ...

- **способы оценки значимости различий**
- **способы установления статистических взаимосвязей**
- способ определения среднего значения переменной выборки
- способ определения меры центральной тенденции

Выберите один правильный ответ

В чем заключается различие между нулевой и альтернативной статистическими гипотезами?

- нулевая гипотеза, в отличие от альтернативной, содержит утверждение об отсутствии связи в генеральной совокупности
- нулевая гипотеза, в отличие от альтернативной, содержит утверждение о наличии связи в генеральной совокупности

Выберите один правильный ответ

Применение такого метода вторичной статистической обработки данных как Т-критерий Стьюдента возможно в ситуации сравнения средних значений...

- все предложенные ответы верны
- все предложенные ответы не верны
- зависимых выборок
- независимых выборок
- одной выборки

Выберите один правильный ответ

Для установления взаимосвязи между переменными выборки используют такой метод вторичной статистической обработки данных как ...

- корреляционный анализ
- сравнительный анализ

Выберите один правильный ответ

О наличии какой связи идет речь, если в результате корреляционного анализа было обнаружено, что увеличение значения одной переменной связано с увеличением значения другой?

- положительной (прямой)
- отрицательной (обратной)

Выберите один правильный ответ

Укажите, какой метод вторичной статистической обработки данных исследователю необходимо использовать, если он пытается установить связь между образовательной успешностью учащихся и их индивидуальными личностными особенностями?

- корреляционный анализ
- сравнительный анализ

Выберите один правильный ответ

Укажите, какой метод вторичной статистической обработки данных исследователю необходимо использовать, если он пытается установить различия между структурными элементами учебной мотивации у учащихся разных классов (обучающихся разных студенческих групп)?

- сравнительный анализ
- корреляционный анализ

ТЕСТ №17

Выберите один правильный ответ

Является ли должность «Педагог-психолог» включенной в административный аппарат образовательного учреждения?

да

нет

по усмотрению руководителя образовательного учреждения

Выберите один правильный ответ

Исключите направление деятельности, которое не входит в специализацию профессиональной деятельности педагога-психолога

психотерапия

психодиагностика

психопрофилактика

психокоррекция

Выберите один правильный ответ

К какому направлению в деятельности педагога-психолога относится оказание им прямого воздействия на учащегося (обучающегося) с целью исправления его поведенческих реакций?

психокоррекция

психодиагностика

психопрофилактика

психологическое консультирование

Выберите один правильный ответ

К какому направлению в деятельности педагога-психолога относится формулирование им на основе проведенной психодиагностики индивидуальных рекомендаций для педагогических работников образовательного учреждения по установлению межличностных контактов с учащимися (обучающимися)?

психологическое консультирование

психокоррекция

психопрофилактика

Выберите правильные ответы

Укажите качества личности, необходимые педагогу-психологу для успешного выполнения индивидуальной профессиональной деятельности

терпимость

инициативность

высокая познавательная мотивация

объективность в оценке других людей

хорошо развитый эстетический вкус

ориентация на работу в одиночестве

физическая сила и выносливость

технические и конструкторские наклонности и способности

Установите соответствие между этическими принципами психолога и их содержанием

Принцип конфиденциальности	Неразглашение (сознательное или случайное) информации, полученной в ходе профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса
Принцип беспристрастности	Отсутствие предвзятости к субъектам образовательного процесса
Принцип компетентности	Ориентация на решение тех вопросов, в рамках которых психолог профессионально осведомлен
Принцип ненанесения ущерба испытуемому	Организация работы с субъектами образовательного процесса таким образом, что ни их здоровье, ни социальное положение не страдают

ТЕСТ №18

Выберите один правильный ответ

Приемы контроля и оценки, позволяющие дифференцировать учащихся (обучающихся) по уровню развития их индивидуальных личностных и на основе полученных данных оптимизировать учебный процесс, реализуются в рамках ...

- педагогической диагностики
- психологической диагностики

Выберите один правильный ответ

Верно ли утверждение о том, что психолого-педагогическую диагностику можно рассматривать, как вид психолого-педагогической деятельности?

- да
- нет
- в зависимости от типа образовательной организации

Выберите один правильный ответ

Преимуществом методик, как инструментов психолого-педагогической диагностики, является ...

- все ответы верны
- оперативность, короткие сроки для постановки психолого-педагогического анализа
- результаты психолого-педагогической диагностики могут быть подвергнуты качественной и количественной обработке
- результаты психолого-педагогической диагностики позволяют спрогнозировать пути повышения эффективности образовательной деятельности в организации

Выберите один правильный ответ

Тесты, направленные на диагностику уровня интеллекта и специальных способностей относятся к группе ...

- стандартизированных тестов
- проективных тестов
- оба ответа верны

Выберите один правильный ответ

Верно ли утверждение о том, что результаты проективных тестов можно истолковать однозначно (верно или не верно)?

- **нет**
- да
- в зависимости от назначения теста

Выберите один правильный ответ

Выбор методики психологической диагностики обусловлен ...

- **возрастными особенностями испытуемых**
- личным профессиональным опытом исследователя
- внешними условиями процедуры проведения диагностики
- сроками проведения диагностики
- объемом выборки

ТЕСТ №19

Выберите один правильный ответ

Человек, обратившийся за помощью к психологу-консультанту и получающий от него помощь, — это:

- **клиент**
- испытуемый
- пациент
- реципиент

Выберите один правильный ответ

Желательным во время консультирования является то, чтобы психолог ...

- **не давал советы клиенту, предоставляя ему информацию в «нейтральной» форме**
- давал заинтересованные советы клиенту
- предлагал клиенту единственно правильный вариант решения его проблемы
- однозначно оценивал правильность или неправильность того или иного варианта решения проблемы, выбранного клиентом

Выберите один правильный ответ

Гипотезы консультанта основываются, в первую очередь, на:

- **том, что рассказывает клиент о себе и о своих проблемах**
- диагностических данных, полученных с помощью различных методик относительно личностных особенностей клиента
- визуальной психодиагностике личностных особенностей клиента
- опросах ближайшего социального окружения клиента

Выберите один правильный ответ

Лучше, если интервью психолога с клиентом начинается с вступления, заданным вопросом-предложением

- **«Слушаю Вас...»**
- «Назовите свою фамилию и место работы»
- «Какая проблема привела Вас ко мне?»
- «В чем Ваша проблема?»

Выберите один правильный ответ

Психолог в процессе работы должен в первую очередь ориентироваться на:

- **жизненные идеалы и ценности клиента**
- нормы «среднестатистического» человека, придерживающегося традиционных ценностей общества
- социально принятые нормы и правила поведения
- собственную систему норм и оценок

Выберите один правильный ответ

Количество психологических консультаций определяется ...

- **особенностями проблемы клиента**
- нормативно-правовыми документами организации, в которой работает психолог
- графиком психолога-консультанта
- возможностями клиента

Выберите один правильный ответ

Имеет ли право психолог-консультант в своей практике применять методики, которые были разработаны им лично и не прошли апробации в научном сообществе?

- **нет**
- да
- в зависимости от той проблемы, которая решается в рамках психологического консультирования

Выберите один правильный ответ

Если к Вам, как психологу-консультанту обратились молодые родители за помощью установления нормальных взаимоотношений с ребенком в возрасте 2-3 лет, который отличается чрезмерной, на их взгляд, пассивностью и медлительностью. Каковы Ваши *первые* действия?

- **пригласить ребенка и провести диагностику типа темперамента**
- разработать для родителей рекомендации, на предмет выстраивания с ребенком эффективной коммуникации

Выберите один правильный ответ

Если к Вам, как психологу-консультанту обратились родители 7-летнего ребенка, который категорически отказывается идти в школу. Каковы Ваши *первые* действия?

- **пригласить ребенка и попытаться выяснить причину нежелания идти в школу**
- пригласить ребенка и попытаться разъяснить ему о необходимости обучения в школе
- разработать рекомендации для родителей о том, как им вести себя с ребенком, чтобы повысить его мотивацию к обучению в школе

Выберите один правильный ответ

Если к Вам, как психологу-консультанту обратились родители подростка, с которым у них возникают постоянные конфликты. Каковы Ваши *первые* действия?

- **попытаться объяснить родителям, что конфликты в данном возрасте обычно связаны с переходом ребенка на более высокий уровень психологического развития, с переходом от детства к взрослости**
- пригласить подростка на беседу, в ходе которой попытаться объяснить ему, что конфликт не является эффективным инструментом решения проблем

- провести психологическую диагностику подростка с использованием комплексных личностных опросников

Выберите один правильный ответ

Если к Вам, как психологу-консультанту обратились родители молодого человека, достигшего юношеского возраста, с которым у них возникают постоянные конфликты из-за того, что сын недостаточно времени уделяет для подготовки к выпускным экзаменам. Каковы Ваши *первые* действия?

- **необходимо точно установить, в чем состоит суть этой проблемы**
- пригласить молодого человека на беседу, в ходе которой попытаться убедить его в необходимости более основательной подготовки к выпускным экзаменам
- провести психологическую диагностику познавательной сферы молодого человека

ТЕСТ №20

Выберите один правильный ответ

Психопрофилактическая работа в образовательной организации, прежде всего, направлена на ...

- **все ответы верны**
- своевременное предупреждение нарушения в становлении личности и интеллекта личности
- созданий условий для полноценного развития личности
- формирование у субъектов образовательного процесса общей психологической культуры
- нет правильного ответа

Выберите один правильный ответ

На каком уровне психопрофилактики психологом осуществляется работа по выявлению трудностей в учении и поведении у воспитанников, учащихся или обучающихся, составляющих «группу риска»?

- **на уровне вторичной профилактики**
- на уровне первичной профилактики
- на уровне третичной профилактики
- на всех уровнях профилактики

Выберите один правильный ответ

Верно ли, что организация и проведение различных тренингов социально-психологической направленности является одной из форм психопрофилактических работ в образовательной организации?

- **да**
- нет
- в педагогической литературе данный вопрос является спорным

Выберите один правильный ответ

Можно ли считать привлечение воспитанников, учащихся или обучающихся к занятиям спортом профилактическим мероприятием, позволяющим предотвратить у них девиантное поведение?

- **безусловно, да**
- нет, т.к. занятия спортом – это, прежде всего, надежный и универсальный способ увеличения долголетия и укрепления здоровья

- только при определенных формах девиации у воспитанников, учащихся или обучающихся
Выберите один правильный ответ

Форма деятельности образовательной организации, основанная на коллективном обсуждении и принятии решения по вопросам, связанным с предотвращением и преодолением нарушений личностного становления учащихся, учащихся и обучающихся - это ...

- психолого-педагогический консилиум
- научно-практическая конференция
- научно-практический семинар
- заседание педагогического совета

Выберите один правильный ответ

Что может стать причиной организации и проведения внепланового психолого-педагогического консилиума?

- все ответы верны
- запрос, поступивший от педагогического работника организации
- запрос, поступивший от административно-управленческого аппарата образовательной организации
- запрос, поступивший от родителя(ей) воспитанников, учащихся или обучающихся

Выберите один правильный ответ

Какой документ, прежде всего, является нормативно-правовым регулятором организации и проведения психолого-педагогического консилиума в деятельности педагога-психолога?

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- должностная инструкция педагога-психолога
- план деятельности психологической службы на учебный год, утвержденный руководителем образовательной организации

ТЕСТ №21

Выберите правильные ответы

Перечислите базовые методы активного социально-психологического обучения

- игра
- дискуссия
- тренинг
- лекция
- семинар
- мастер-класс

Выберите один правильный ответ

Одним из преимуществ активного метода социально-психологического обучения является ...

- развитие самостоятельности и критичности мышления личности
- наличие возможности получить воспитанниками, учащимися и обучающимися готовых рекомендаций, позволяющих разрешить трудности различного характера
- относительно легкая для педагога подготовка к занятию или встрече с учениками, учащимися и обучающимися

Выберите один правильный ответ

Игровой метод активного социально-психологического обучения, подразумевающий моделирование жизненных ситуаций, сюжет которых проигрывается поочередно то одной, то другой частью участников встречи, носит название ...

- психодрама
- социограмма
- деловая игра
- инновационная игра

Выберите один правильный ответ

С целью выработки групповых решений в коллективе (независимо от того – ученический или педагогический это коллектив) наиболее эффективным активным методом обучения будет ...

- имитационная игра
- психодрама
- социограмма
- деловая игра
- инновационная игра

Выберите один правильный ответ

Мгновенная обратная связь, которую возможно получить участникам в ходе реализации активных методов социально-психологического обучения является преимуществом этих методов, но наибольшая ее оперативность проявляется в ...

- групповой дискуссии
- групповом тренинге
- в игровом моделировании

Выберите один правильный ответ

Как называется вид дискуссионного диалога, в котором один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину»?

- сократическая беседа
- «мозговой штурм»
- групповое интервью
- «круглый стол»

Выберите один правильный ответ

Демонстрация правдивой обратной связи участниками социально-психологического тренинга, запускает у них механизмы самосознания и отражает такой принцип работы тренинговой группы, как ...

- принцип искренности и открытости
- принцип Я
- принцип «здесь и теперь»
- принцип конфиденциальности

Выберите один правильный ответ

Что не является отличительной особенностью тренинга личностного роста?

- его реализация позволяет сфокусироваться на решении определенной задачи или проблемы
- он не имеет жестко ориентированных задач по развитию или формированию определенных навыков или способностей
- тренинговые группы являются открытыми, т.е. в любой момент к работе тренинга могут подключиться новые участники
- полная свобода и высокий уровень демократичности в процессе взаимодействия между участниками тренинговой группы (в том числе с ведущим)

ТЕСТ №22

Выберите один правильный ответ

Психологическая культура - это ...

- все ответы верны
- способность заботиться о своем психическом здоровье
- умение преодолевать индивидуальные психологические кризисы
- оказание помощи близким (окружающим) в разрешении личных проблем

Выберите один правильный ответ

Являются ли идентичными по содержанию понятия «психокоррекция» и «психотерапия»?

- нет, т.к. «психотерапия» является системой медико-психологических средств, в то время, как «психокоррекция» ориентирована на использование чисто психологических приемов
- да, т.к. речь идет о двух сферах психологической помощи, ориентированных на достижение одних и тех же целей

Выберите один правильный ответ

Человек, являющийся объектом воздействия психолога в процессе психокоррекционной работы, называется ...

- клиент
- пациент
- больной
- испытуемый

Выберите один правильный ответ

Выбор методов и техник психокоррекционной работы обусловлен ...

- целью, которая обозначена в качестве планируемого результата психокоррекционной работы
- индивидуальным профессиональным опытом психолога
- количеством времени, которым располагают психолог и клиент для проведения психокоррекционных мероприятий

Выберите один правильный ответ

Ориентация психолога при оказании психокоррекционной помощи на индивидуальный потенциал личности и ее ресурсы, является признаком его деятельности в русле ...

- **экзистенциально-гуманистического направления**
- бихевиористского направления
- психоаналитического подхода
- нет верного ответа

Выберите один правильный ответ

При реализации какого метода психолого-педагогической коррекции важнейшей техникой является активизация воображения клиента?

- **арттерапия**
- танцевальная терапия
- психодрама
- музыкотерапия

Выберите один правильный ответ

При реализации какого метода психолого-педагогической коррекции лучше всего становится возможным осознание трудновербализуемых проблем?

- **проективный рисунок**
- библиотерапия
- танцевальная терапия
- психодрама
- музыкотерапия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1**ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ГРУППЕ**

После выполнения практической работы вы сможете:

- ✓ освоить методы психологической диагностики в группе;
- ✓ отработать навыки представления результатов психологической диагностики в группе.

ЗАДАНИЕ.

С целью оценки уровня эмоционального и функционального состояния в группе Вам необходимо:

- сформировать выборку испытуемых (это может быть группа воспитанников, учащихся, обучающихся или коллег) объемом не менее 15 человек;
- определить для выборки ряд номинативных переменных (шкал), не менее пяти (пол, возрастная категория и пр.);
- используя методику «Самооценка психических состояний»¹, определите уровень самочувствия, активности и настроения для каждого из испытуемых;
- обработайте полученные данные в соответствии с ключом методики, получив данные для абсолютных переменных (шкал);
- сформируйте банк всех полученных данных (в формате Excel), в котором отразите номинативные и абсолютные переменные;
- по итогам результатов диагностики, найдите средние значения по каждой из абсолютных переменных (шкал) и сформулируйте общий вывод по выборке, используя предложенный шаблон.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2**ДИАГНОСТИКА ПРЕОБЛАДАЮЩЕГО ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА В ГРУППЕ**

После выполнения практической работы вы сможете:

- ✓ освоить методы психологической диагностики темперамента в группе;
- ✓ отработать навыки представления результатов психологической диагностики в группе.

ЗАДАНИЕ.

С целью оценки уровня преобладающего типа темперамента в группе Вам необходимо:

- сформировать выборку испытуемых (это может быть группа воспитанников, учащихся, обучающихся или коллег) объемом не менее 15 человек;
- определить для выборки ряд номинативных переменных (шкал), не менее пяти (пол, возрастная категория и пр.);
- используя методику А. Белова «Определение преобладающего типа темперамента»²;

¹ Методика применяется с целью отслеживания изменений в эмоциональном и функциональном состояниях испытуемого в начале и в заключение консультации; для изучения кривых работоспособности, диагностики утомления и других видов функциональных состояний. Методика может использоваться также в исследованиях по эргономике, физиологии, гигиене труда, при работе со студентами, спортсменами. Может использоваться в качестве метода экспресс-диагностики актуального функционального состояния.

- обработайте полученные данные в соответствии с ключом методики, получив данные для абсолютных переменных (шкал) и составьте формулу темперамента для каждого из членов группы и группы в целом;
- сформируйте банк всех полученных данных (в формате Excel), в котором отразите номинативные и абсолютные переменные;
- по итогам результатов диагностики, найдите средние значения по каждой из абсолютных переменных (шкал) и сформулируйте общий вывод по выборке, используя предложенный шаблон.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

После выполнения практической работы вы сможете:

- ✓ освоить методы определения кризисных состояний личности в процессе ее профессионального становления и отработать навыки их преодоления.

ЗАДАНИЕ 1.

С целью построения траектории профессионального развития личности Вам необходимо:

- на предложенном графике «Индивидуальная траектория профессионального развития» обозначить временные перспективы достижения каждой из предложенных целей. Другими словами, предположить, когда возможно достижение той или иной цели.
- заполнить таблицу «Факторы, способствующие возникновению кризисов на определенном этапе профессионального становления и пути их преодоления» с указанием поведенческих проявлений человека, являющихся индикаторами наличия кризисного состояния, а также конкретных действий человека, которые помогут ему преодолеть возникший кризис.

ЗАДАНИЕ 2.

В свободной форме (можно в форме эссе) постарайтесь представить рассуждения на тему «Мое индивидуальное профессиональное становление как профессионала».

требования к содержанию

постарайтесь в тексте отразить:

- на каком этапе профессионального становления находитесь лично Вы;
- существует ли у Вас состояния, характерные для фаз предкритическая / критическая / посткритическая;
- что является признаками, указанных выше состояний;
- способы преодоления обозначенных кризисных состояний.

технические требования к оформлению

- объем не более 2-х страниц печатного текста, тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14-ый.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

ДИАГНОСТИКА НАЛИЧИЯ/ОТСУТСТВИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В ГРУППЕ

После выполнения практической работы вы сможете:

- ✓ освоить методы диагностики акцентуаций характера, как психологической предпосылки формирования отклоняющегося поведения у подростков.

² Методика А. Белова служит для определения преобладающего типа темперамента и выявления представленности в нем свойств других типов.

ЗАДАНИЕ.

С целью определения наличия/отсутствия акцентуации характера в группе Вам необходимо:

- сформировать выборку испытуемых (это может быть группа воспитанников, учащихся, обучающихся или коллег) объемом не менее 15 человек;
- определить для выборки ряд номинативных переменных (шкал), не менее пяти (пол, возрастная категория и пр.);
- используя методику диагностики акцентуаций характера К. Леонгарда, Г. Шмишека «Диагностика акцентуаций характера», определите наличие/отсутствие акцентуации характера.
- обработайте полученные данные в соответствии с ключом методики, получив данные для абсолютных переменных (шкал) и постройте график (или диаграмму) выраженности акцентуаций характера для группы в целом;
- сформируйте банк всех полученных данных (в формате Excel), в котором отразите номинативные и абсолютные переменные;
- по итогам результатов диагностики, найдите средние значения по каждой из абсолютных переменных (шкал) и сформулируйте общий вывод по выборке, используя предложенный шаблон.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И ВНУТРИГРУППОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

После выполнения практической работы вы сможете:

- ✓ освоить методы социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

ЗАДАНИЕ.

С целью диагностики межличностных и внутригрупповых взаимоотношений в группе Вам необходимо:

- сформировать выборку испытуемых (это может быть группа воспитанников, учащихся, обучающихся или коллег) объемом не менее 15 человек;
- используя метод социометрии (Дж. Морено) проведите групповое социально-психологическое исследование, определите структуру группы и социометрический статус каждого из членов группы;
- сформируйте банк всех полученных данных (в формате Excel), в котором отразите статус каждого из респондентов;
- в соответствии требованиями и условиями проведения социометрической методики представьте графический анализ полученных результатов (в соответствии с образцом);
- по итогам результатов диагностики, сформируйте аналитическую справку (в соответствии с предложенным шаблоном).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ/ОТСУТСТВИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ И РАЗЛИЧИЙ НА СТАТИСТИЧЕСКИ-ЗНАЧИМОМ УРОВНЕ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ (на материале предложенной базы данных)

После выполнения практической работы вы сможете:

✓ отработать навыки использования количественных методов психологического исследования.

ЗАДАНИЕ.

- на материале предложенного банка данных и используя такой статистический метод обработки данных как χ^2 -Пирсона, установите наличие/отсутствие взаимосвязи двух метрических переменных, измеренных на одной и той же выборке;

- опишите алгоритм своих действий и представьте интерпретацию данных в соответствии с предложенным примером;

- на материале предложенного банка данных и используя такой статистический метод обработки данных, как критерий t -Стьюдента, установите наличие/отсутствие различий между двумя выборками по признаку, измеренном в метрической шкале;

- опишите алгоритм своих действий и представьте интерпретацию данных в соответствии с предложенным примером.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ

После выполнения практической работы вы сможете:

✓ отработать навыки подбора диагностического инструментария и проведения диагностики познавательной сферы личности;

✓ освоить методы диагностической работы по определению уровня сформированности познавательной сферы личности.

ЗАДАНИЕ.

С целью определения уровня развития памяти, внимания и мышления, Вам необходимо:

- сформировать выборку испытуемых (это может быть группа воспитанников, учащихся, обучающихся или коллег) объемом не менее 15 человек;

- подобрать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень развития памяти, внимания и мышления, а также соответствующий возрастной категории респондентов;

- определить для выборки ряд номинативных переменных (шкал), не менее пяти (пол, возрастная категория и пр.);

- используя подобранные диагностические методики, определите уровень развития памяти, внимания и мышления у испытуемых;

- сформируйте банк всех полученных данных (в формате Excel), в котором отразите номинативные и абсолютные переменные;

- по итогам результатов диагностики, найдите средние значения по каждой из абсолютных переменных (шкал) и сформулируйте общий вывод по выборке, используя предложенный шаблон.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ НАПРАВЛЕННОСТИ

После выполнения практической работы вы сможете:

- ✓ отработать навыки подбора диагностического инструментария и проведения диагностики личностных особенностей;
- ✓ освоить методы диагностической работы по определению особенностей личностной мотивации и ее направленности.

ЗАДАНИЕ

С целью определения уровня развития памяти, внимания и мышления, Вам необходимо:

- сформировать выборку испытуемых (это может быть группа воспитанников, учащихся, обучающихся или коллег) объемом не менее 15 человек;
- подобрать диагностический инструментарий, позволяющий определить особенности личностной мотивации и ее направленности, а также соответствующий возрастной категории респондентов;
- определить для выборки ряд номинативных переменных (шкал), не менее пяти (пол, возрастная категория и пр.);
- используя подобранные диагностические методики, особенности личностной мотивации и ее направленности у испытуемых;
- сформируйте банк всех полученных данных (в формате Excel), в котором отразите номинативные и абсолютные переменные;
- по итогам результатов диагностики, найдите средние значения по каждой из абсолютных переменных (шкал) и сформулируйте общий вывод по выборке, используя предложенный шаблон.

ИТОГАЯ ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Задание:

Вы являетесь педагогом общеобразовательного учреждения.

Ваша задача *разработать программы психолого-педагогической диагностики:*

1. для детей, поступивших в первые классы (с целью определения их готовности к освоению образовательной программы и подготовки индивидуального личностного профиля);
2. для учеников, окончивших 7-е классы (с целью определения их профессиональных ориентиров и готовности обучаться в 8-ых профильных классах: гуманитарный, математический и естественный).

Критерии оценки:

- психологические методики диагностики должны соответствовать поставленным целям (количество методик от 3-х до 5-ти);
- конкретизированы цели каждой из психологических методик;
- описана процедура исследования (сроки, условия и пр.)
- указаны возможные варианты представления полученной в ходе диагностики информации;
- в качестве приложений представлены все рекомендованные к использованию психодиагностические методики (с необходимым раздаточным материалом).